

**1. BSc Építész: ÓE YBL MIKLÓS ÉPÍTÉSZTUDOMÁNYI KAR / ÉPÍTÉSZMÉRNÖK BSC SZAK STRATÉGIA '26**

A képzés célja a KKK-ban meghatározott kompetenciák leghatékonyabb és egyben "hallgatóbarát" módon történő átadása. Az Építézmérnök BSc képzés jelenlegi "stratégiáját" 2017-ben határoztuk meg, mely stratégia pontosítása és a mai hallgatói generáció, illetve piaci szegmenshez történő finomhangolása időszzerű. Ez a finomhangolás a 2017-es alapvetések megtartása mellett bizonyos tantárgyi - az F tantervben meghatározott ismeretkörök - "harmonizációval", illetve egységes oktatásmetodikai szisztéma kialakításával megvalósítható.

A tervezett harmonizációs lépések (kivonatolva):

**1. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelési rendszer kialakítása:**

Első lépés a tantárgy harmonizáció. A kurzusok egymásraépülését és a hallgatói teljesítések (zh-k, esszék stb.) szintjén történő támogatását (akár a féléves feladatok összekapcsolásával) kell létrehozni. Ez a "kapcsolt struktúra" lehetőség a hallgatók számára, hogy komplex rendszerben lássa, értelmezze és hasznosíthassa a megszerzett tudást.

Oktatástechnikailag a komplex tárgystruktúrák alkalmazása kivezeti a "saját tantárgy" -és a belterjes kurzuskezelés - fogalmát és min. szemeszter szintű, de célunk kell legyen a teljes képzési időre (3,5 év) kiterjesztett kapcsolódást felépíteni a szaktárgyak, illetve a többi tárgy között.

**2. Tanulástámogatási, tudásintegrációs rendszer kialakítása**

Az elmélet - azaz az előadások - gyakorlati órákhoz és gyakorlati alkalmazhatósághoz történő közelítése és integrálása kiemelten fontos. A jelenlegi hallgatói generáció "karakteréhez" igazodó interaktív, személyes bevonódással történő előadások kialakítására kell törekedjünk. Erre az Ybl-ön 2017-ben bevezetett "stúdió rendszerű" képzési forma lehetőséget ad. A nagylétszámú (akár 200 fős) évfolyamok megtartása mellett van lehetőség a 45-50 fős stúdiókban olyan előadásokat tartani, melybe a hallgatók aktívan bevonhatók, így az elméleti tudás kézzelfogható módon integrálható a gyakorlati kurzusokba.

**3. Oktatók képzése, informálása és értékelése**

Az oktatók értékelésére "hallgatói fórumokat" kell indítani, melyek a szorgalmi időszak lezárásával - azt nem befolyásolva - valódi és direkt visszajelzést adhatnak az oktatóknak. 2017-ben ilyen hallgatói fórum az akkori évfolyam - azaz hallgatói - kezdeményezéseként megvalósult, de az oktatói passzivitás okán megszűnt. Ennek a rendszernek a mai keretek közötti "felélesztése" célunk kell legyen a hallgató-oktató, hallgató-hallgató és oktató-oktató közötti valós szakmai diskurzus elindítása okán.

A fent felsorolt területek további fejlesztését szakfelelősként javaslom és támogatom!

Bp. 2026.04.20.

dr. habil Rohoska Csaba dla szakfelelős

építész, egyetemi docens,

Kapy 219 Stúdió stúdióvezető,

Építézmérnök BSc szakfelelős,

Y+ Project and Lab alapító,

**2. BSc Építőmérnök: Fejlesztési elképzelések**

A jelenlegi tanterv stabil, hagyományos szemléletű építőmérnöki alapképzést biztosít, amely megfelelő alapot ad klasszikus mérnöki feladatok ellátásához, de hosszútávon javasolt lenne átalakítása, modernizálása.

Az F-tantervben jelentős nehézséget okoz, hogy a tárgyak elnevezése sok esetben nem egyértelműen fedi a tárgy tényleges tartalmát és egyes esetekben nem pontos a tárgyak egymásra épülésének felépítése.

Fejlesztési terveink az alábbi területekre terjednek ki:

- a tantárgyak nevének pontosítása;
- a tárgyak egymásra épülésének áttekintése;
- elméleti háttér erősítése;
- modern mérnöki irányok erősítése a tananyagokon belül;
- a digitalizáció és innováció szerepének növelése.

Fejlesztési terveink részletezése:

1. A tantárgyak nevének pontos megnevezése nagyon fontos, a hallgató pontosan tudja, mely tárgy mit takar.
2. A tantárgyak egymásra épülése a jelenlegi F-tantervben sérült, melyet át fogunk tekinteni és javítani fogunk.

3. Elmélet háttér erősítése: BSC képzéseknél az alapképzettségük hiányos tudású vagy egyenlőtlen tudással bíró hallgatók felzárkóztatása és egy alap szintre emelése nélkülözhetetlen. Előkészítjük a matematika tárgykör kiegészítését még egy félévvel.
4. Modern mérnöki irányok erősítése: továbbfejlesztjük a szakmai tárgyak keretén belül az öko-tudatosság, fenntarthatóság fontosságának és mérnöki irányainak bemutatását és tervezői oldalról való megvalósíthatóságának beépítését.
5. Digitalizáció és innováció szerepének növelése: javasolt lenne az egyetemen belülről más karról AI programozás oktatása, AI alkalmazások bevezetése a mérnöki feladatokba, valamint erősíteni szükséges a modern mérnöki szoftverek alkalmazási területének bemutatását, oktatását valamint a szoftverek szabad használatát a féléves feladatok elkészítése során.

Budapest, 2026.04.20.

Dr. Macsinka Klára & Dr. habil. Horváth-Kálmán Eszter szakfelelősök

### **01. Építész Mesterképzés (MSc) áttekintés**

Az ÓE YBL Kar Építész Mesterképzésének újragondolása során kiemelt cél a komplex építészeti tervezés urbanisztikai, társadalomtudományi és társművészeti dimenziókkal való bővítése. A képzés fókuszja az új objektumok tervezése mellett a meglévő épületállomány és városszövet kutatására és fejlesztésére is kiterjed.

#### **02. Fejlesztendő elemek**

A képzésnek karakteresebb, strukturáltabb és specializáltabb arculattal kell rendelkeznie, amely világosan elkülönül más hazai építész MSc képzésektől, valamint az YBL alapképzetésétől is. A mesterszakon kerülni szükséges az ismétlődő tartalmakat, helyette korszerű, összetettebb szakmai és elméleti kurzusok kialakítása indokolt.

Fontos a hallgatói terhelés újragondolása is, figyelembe véve a hallgatók párhuzamos szakmai tevékenységeit és sajátos időbeosztását. A képzési struktúrában nagyobb hangsúlyt kell kapnia a tervezési tárgycsoportnak, az építészervezői jogosultság megszerzésének támogatása érdekében. Emellett szükséges az oktatói és szakmai együttműködések, valamint az építészoktatási infrastruktúra fejlesztése.

#### **03. Megoldási lehetőségek**

A fejlesztések három szinten valósíthatók meg: tantárgyharmonizációval, kurzus-tematizálással vagy a kurzusstruktúra átfogó átalakításával. A leghatékonyabb megoldást a „Kurzusstruktúra-változtatás” jelenti, amely lehetővé teszi a specializációk és a tematikus félévrendszer tisztázását, a kurzusarányok szakmailag indokolt újraszervezését, valamint a képzési célokhoz és hallgatói sajátosságokhoz jobban igazodó struktúra kialakítását.

Szakvezetőként indokoltnak tartom a „Kurzusstruktúra-változtatás” mielőbbi megvalósítását, mivel ez biztosítja legteljesebben a képzés minőségi fejlesztését és a felmerült problémák rendezését.

Professzor Dr. Csontos Györgyi szakfelelős

### **4. MSc Infrastruktúra-építőmérnöki Fejlesztési elképzelések**

A három éve működő mesterképzés alapelveként kezeli a fenntarthatóságra, a környezettudatosságra és a hálózati szemléletre épülő oktatást. Az eddigi tapasztalatok alapján a képzés jelenlegi tartalma jól lefedi az Infrastruktúra-építőmérnöki MSc kompetenciáit, de fejlesztési lehetőségek találhatók a digitális technológiák, a modern mobilitási trendek és a projektmenedzsment témakörökben. Fejlesztési tervünk célja, hogy a képzés még jobban megfeleljen a 21. századi mérnöki elvárásainak.

További tapasztalat, hogy jelentős azon jelentkezők aránya, akik nem építőmérnöki alapidplomával érkeznek a képzésre, így számukra még jobb lehetőséget kell biztosítani az esetleges hiányzó alapismeretek elsajátításához.

Tervezett fejlesztési irányok:

- A nem építőmérnök alapképzettségű hallgatók felzárkóztató képzésének megújítása (pl. tárgyi modulokkal, online-képzéssel, mentor-rendszer bevezetésével).
- Új szakmai és tudományos eredmények integrálása a tantervbe (digitális mérnöki módszerek, BIM- alapú infrastruktúra-tervezés, a mesterséges intelligencia alkalmazása a modellezésben, kockázat-kezelés, kritikus infrastruktúrák védelme)
- Új oktatók bevonása és az oktatói struktúra modernizálása (fiatal kutatók, tudományos műhelyek)

A fejlesztési elképzelések folyamatos megvalósítására törekszünk.

Szakfelelősként feladatom, hogy a képzés tartalma, felépítése és módszertana igazodjon a tudományterület legújabb eredményeihez, valamint a munkaerőpiaci igényekhez, így biztosítva leghatékonyabban a hallgatók tudásának fejlődését. Ezt segítené a kurzusra vonatkozó fenti fejlesztési lehetőségek megvalósítása, így javaslom azok bevezetését.

Budapest, 2026. április 16.

Dr. Macsinka Klára szakfelelős

#### **5. MSc Szerkezet-építőmérnöki**

A Szerkezet-építőmérnöki mesterképzési szak első évfolyama 2024. szeptemberében kezdte meg tanulmányait, így a másfél éves képzést ez az évfolyam befejezte, jelenleg a második évfolyam folytatja tanulmányait. A felvettek létszáma kiegyenlített 10-15 fő, ami előre láthatólag jelentősen nem fog változni. Az eddigi tapasztalatok alapján a mintatanterv és a képzés struktúrája megfelelő, ugyanakkor a következő fejlesztésekkel lehetne előbbre lépni. Szükséges a szak MAB akkreditációja, amihez célszerű lenne, a képzésbe bevonni a szakterületen magasszinten minősített oktatókat (akadémikus/prof./egyetemi tanár). Növelni szeretnénk az ipari szereplők és társintézmények bevonását a képzésbe, amelynek formái az óraadás, együttműködési megállapodások, konzultációk, szakmai gyakorlatok. Ösztönözni szeretnénk Hallgatóinkat a TDK tevékenységre. Szükséges a képzés szakirodalmi háttérét adó szerkezettervezési szabványokat (EC) elérhetővé tenni a Hallgatóknak, hiszen az Eurocode szabványsorozat jelenleg átdolgozás alatt van és rövidesen megújult formában lép hatályba, így a régi szabványok fokozatosan elavulnak. Folytatni szeretnénk a szerkezettervezési és kapcsolódó szoftverek beszerzését/bérlését, a paletta bővítését. Szeretnénk a képzésbe az új informatikai lehetőségeket fokozottan beilleszteni (BIM, AI stb.). Szeretnénk, ha a Hallgatóink a HÖK-tal szorosabban együttműködnének.

A fenti fejlesztések a képzés sikeres továbbvitelét szolgálják rövid-, közép- és hosszú távon egyaránt.

Firgi Tibor szakfelelős szakfelelős