



**ÓBUDAI EGYETEM
ÓBUDA UNIVERSITY**

**ÉPÍTÉSZET, DESIGN ÉS TECHNOLÓGIA DOKTORI ISKOLA
ÉDT-DI**

ÖNÉRTÉKELÉSE

**BUDAPEST
2023**

AZ ÓBUDAI EGYETEM SZENÁTUSÁNAK
2023/2024. TANÉVI (...) SZÁMÚ HATÁROZATA

Az Óbudai Egyetem az Építészet, Design és Technológia Doktori Iskola akkreditációs önértékelési jelentését az Egyetem Szenátusa a 2023. december 18-ai ülésén megtárgyalta, ... érvényes ... érvénytelen szavazat mellett ... igen szavazattal elfogadta.

Budapest, 2023. december XX.

Prof. Dr. Kovács Levente
rektor

Tartalomjegyzék

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| I. | 4 | | |
| | | Általános és szervezeti jellemzők | 4 |
| | | A doktori iskola profilja, vezetése, rövid története | 5 |
| | | Az önértékelés elkészítésének folyamata | 7 |
| | | ESG-alapú megfelelésvizsgálat | 8 |
| | | ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika | 8 |
| | | ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése | 15 |
| | | ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés | 17 |
| | | ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése | 21 |
| | | ESG 1.5 Oktatók | 23 |
| | | ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások | 26 |
| | | ESG 1.7 Információkezelés | 30 |
| | | ESG 1.8 Nyilvános információk | 31 |
| | | ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás | 31 |
| II. | | Melléletek | 32 |
| | | II.1 melléklet: A doktori iskola törzstagjainak rektor által hitelesített listája | 33 |
| | | II.2 melléklet: A munkáltatói jogok gyakorlójának nyilatkozata a doktori iskola vezetőjének foglalkoztatásáról | 34 |
| | | II.3.2 melléklet: Idegen nyelvű kurzusok (csak magyar nyelvű képzés esetén) | 35 |
| | | II.3.3 melléklet: Vendégoktatók | 36 |
| | | Függelék: Használt rövidítések jegyzéke | 37 |

I. Önértékelés

Az önértékelés célja a doktori iskola minőségbiztosítási rendszerének és folyamatainak részletes bemutatása az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosítási irányelvei és sztenderdjei (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, rövidítve: ESG) mentén.

Általános és szervezeti jellemzők

A doktori iskola adatai

| | |
|---|---|
| A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve | Óbudai Egyetem |
| Doktori iskola neve | Építészet, Design és Technológia Doktori Iskola |
| Doktori iskola neve angol nyelven | Doctoral School of Architecture, Design and Technology |
| Doktori iskola címe | 1034 Budapest, Bécsi út 96/b. 1146 Budapest, Thököly út 74. |
| Doktori iskola weboldalának címe | http://edtdi.uni-obuda.hu/ |
| Doktori iskola ODT-azonosítója | 258 |
| Doktori képzés kezdetének éve | 2024. |
| Doktori iskola vezetője | Prof. Dr. Gall Anthony John PhD, egyetemi tanár |
| Kapcsolattartó személy(ek) neve, beosztása, e-mail-címe, telefonszáma | Prof. Dr. Gall Anthony John PhD, egyetemi tanár, a DI vezetője anthony.john.gall@ybl.uni-obuda.hu 06 1 252 1270 Dr. Sugár Viktória PhD, egyetemi docens, a DI titkára sugar.viktoria@ybl.uni-obuda.hu 06 30 299 7794 Kámán-Ordasi Beatrix, a DI adminisztrátora ordasi.beatrix@ybl.uni-obuda.hu 06 1 252 1270 |
| Doktori képzés nyelve(i) | magyar |
| Doktori iskola tudományterületi besorolása | művészetek és műszaki tudományok |
| Doktori iskola tudományága(i) | építőművészet (DLA) építészmérnöki tudományok (PhD) |
| ezen belül: kutatási/művészeti terület | <ul style="list-style-type: none">● építéstudomány, építőművészet● tárgy- és környezetkultúra,● mikro/makro-építés,● klíma-, környezettudatos-, és erőforráshatékony design● művészet- és építészettörténet● digitális intelligencia, parametrikus és AI alapú tervezés |
| Doktori program(ok) megnevezése | építőművészet (DLA) |

| | |
|---|---------------------------------|
| | építészmérnöki tudományok (PhD) |
| Kiadott doktori fokozat elnevezése (DLA és/vagy PhD) | DLA és PhD |

A doktori iskola profilja, vezetése, rövid története

A doktori iskola vezetése, egyetemi kontextusa:

Az Óbudai Egyetem (ÓE) Építészet, Design és Technológia Doktori Iskolája (ÉDT-DI) 2024 szeptemberében tervezi megkezdeni a működését. A létesítendő DI szakmai munkáját a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) határozza meg, szervezetileg közvetlenül a rektornak van alárendelve. A DI vezetője Prof. Dr. Gall Anthony John, az Ybl Miklós Építéstudományi Kar egyetemi tanára és dékánja. A DI tevékenységének felügyeletét az Egyetemi Doktori és Habilitációs Szabályzat (EDHSZ) alapján az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDHT) látja el, amely tevékenységének egy részét átruhazza a Műszaki - és Természettudományterületi Doktori és Habilitációs Tanácsra (MTTDHT).

Adminisztratív, pénzügyi és humán erőforrás tekintetében az ÓE Ybl Miklós Építéstudományi Kar, mint gesztor kar működési keretein belül folytatja tevékenységét teljeskörű szakmai autonómia biztosítása mellett.

A doktori iskola sajátosságai és erősségei:

Az Építészet, Design és Technológia Doktori Iskola megalapítását az ÓE Ybl kara gesztorálja, ehhez a Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kara kutatóinak és alkotóinak potenciáljával csatlakozik. Mindkét kar neves DLA és PhD fokozattal rendelkező oktatókkal rendelkezik, unikális helyzetet teremtve a mérnöki közegben. A két kar meglévő mesterképzéseinek szerves folytatásának lehetősége a doktori képzés, melynek indítása régóta tervezett, de az YBL ÓE-hez való csatlakozásával 2020-ban vált lehetővé, a közös értékekre és fejlődési irányokra fókuszálva.

Az Óbudai Egyetem (ÓE) Építészet, Design és Technológia Doktori Iskolája az interdiszciplináris ismeretek alkotó módon történő felhasználása révén a minőségi építészet, tárgy- és környezetkultúra kialakítását segítő kutatás-fejlesztési feladatokra fókuszál.

A doktori iskola tematikájában egyértelműen megnyilvánul a határvonalak feloldására való törekvés az egyes művészeti / mérnöki / tudásipari- és művészetipari kutatási témák között.

A DI oktatási módszere egyszerre kíván elméleti, tudományos és gyakorlati, innovatív és technológiai eredményeket felmutatni, mellyel az eredmények közvetlen ipari hasznosíthatóságát szolgálja - egyfajta interfész szerepét betöltve, az épített környezettel kapcsolatos számos művészeti, mérnöki, fizikai és matematikai területeket összefonva új irányok felé nyit a reziliens, klíma-adaptív és környezet-pozitív építészeti formatervezés, illetve komplex fenntartható épülettechnológiák területeinek határmezsgyéjén.

A képzés tematikus és eredménycentrikus, az adott téma határozza meg a kutatómunka folyamatát, a kutatóműhely biztosította keretek között. A kutatóműhely az ÉDT-DI egyedi jellemzőjeként hivatott összefogni a különböző szakmaterületekről érkező azonos érdeklődésű doktoranduszok munkáját, a kutatások pályázati- és ipari támogatásával. A műhelymunka keretében tudományos igényű elemzések alapján, kollektív szellemben folyik egy-egy konkrét kutatási terv megvalósítása.

Az Óbudai Egyetem doktori iskoláinak áttekintése, az ÉDT-DI közvetlen kontextusa:

Az Óbudai Egyetemen négy doktori iskola működik ([Alkalmazott Informatikai és Alkalmazott Matematikai Doktori Iskola](#), [Anyagtudományok és Technológiák Doktori Iskola](#), [Biztonságtudományi Doktori Iskola](#), [Innováció Menedzsment Doktori Iskola](#)).

Az alkalmazott művészeteket és a mérnöki tudományokat összekötő doktori iskola új profilt teremt az egyetemen és országos szinten egyaránt, továbbtanulási lehetőséget nyújtva a Kárpát-medence hasonló képzésrendű mesterszakos hallgatói számára is.

Az alábbi táblázatokban az ÓE négy doktori iskolájának fő jellemzői, illetve az országban hasonló profillal rendelkező más doktori iskolák összehasonlítása látható.

A jelenleg hazánkban működő doktori iskolák közül az ÉDT-DI-hez hasonló profillal csak a Pécsi Tudományegyetem keretein belül működő Breuer Marcell Doktori Iskola rendelkezik, ahol párhuzamosan fut építéstudományi PhD és építőművészeti DLA képzés.

Építőművész DLA képzést folytat a BME Építőművészeti Doktori Iskola és a MOME Doktori Iskola. Építészmérnök PhD képzés a BME Csonka Pál Doktori Iskolájában folyik.

Emellett más művészeti/tudományos területen jegyzett doktori iskolák fogadnak egyedi kutatási terv alapján, speciális témákban építéssel foglalkozó kutatókat, például faipari területen a Soproni Egyetem Cziráki József Faanyagtudomány és Technológiák Doktori Iskolája is.

Az Építészet, Design és Technológia Doktori Iskola a hazai kínálatba új szemléletet hoz, mely - már elnevezésében is - az egymással szoros egységet alkotó építészmérnöki és építőművészeti diszciplínák együttműködésére épül, ahol a képzés és kutatás vezérfonala átível a morfológia - környezetkultúra és viselkedéselemzés - designelmélet - tervezéstudomány és futurológia – alkotás, és annak módszertana részterületeken, a kultúrtáj - város - épület - enteriőr - termék - matéria - léptékek érintésével. Ezt a szintetizáló szándékot a jövőben fokozni tudjuk az Óbudai Egyetem saját építőmérnöki, településtervezői, környezetmérnöki, könnyűipari képzésterületeken induló mesterképzéseire, valamint az evvel folyamatosan fejlődő oktatási kapacitására támaszkodva.

ÓE doktori iskolái

| DI neve | Tudomány-terület | ÓE MSc, amire épül | Tudományág vagy művészeti ág | Kutatási terület |
|--|------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| ÓE Alkalmazott Informatikai és Alkalmazott Matematikai DI | műszaki tud. | mérnök-informatikus | informatikai tudományok | Informatika, matematika, kiber-orvosi rendszerek, a robotikai terület, valamint a mérnöki számítási módszerek és modellek. |
| | természettud. | alkalmazott matematikus | matematika- és számítás-tudományok | |
| ÓE Biztonságtudományi DI | műszaki tud. | biztonságtéc hnikai mérnök | katonai műszaki tudományok | Biztonságtudomány, az ember-gép-technika környezet vizsgálata és a kritikus infrastruktúrák tevékenységét érintő tudományos jellegű kérdések kutatása. |
| ÓE Anyagtudományok és Technológiák DI | műszaki tud. | könnyűipari mérnöki | anyagtudományok és technológiák | Polimerek, különös tekintettel a könnyűipari nyersanyagok új alkalmazásaira; mikro- és nanoszerkezetű funkcionális anyagokra; kerámiákra; fémekre. |

| DI neve | Tudományterület | ÓE MSc, amire épül | Tudományág vagy művészeti ág | Kutatási terület |
|--|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| ÓE Innováció Menedzsment DI | társadalomtud. | vállalkozásfejlesztés | gazdálkodás- és szervezés-tudományok | Innováció, menedzsment, robotika, egészségügyi informatika, kiberbiztonság, mesterséges intelligencia, zöld technológiák, anyagtudományok, kreatív építészet |
| ÓE Építészet, Design és Technológia DI | művészeti | tervező építész | építőművészet | Építéstudomány, építőművészet tárgy- és környezetkultúra, mikro/makro-építés, klíma-, környezettudatos-, és erőforráshatékony design művészet- és építészettörténet digitális intelligencia, parametrikus és AI alapú tervezés |
| | műszaki tud. | tervező építész | építészmérnöki tudományok | |

Releváns tématerületű doktori iskolák összehasonlítása, az ÉDT-DI tágabb kontextusa

| DI neve (tudományterülete, tudományága) | Kiadott fokozat típusa / kutatási területe |
|---|--|
| PTE Breuer Marcell DI (építészmérnöki tudományok, építőművészet) | DLA/ a tervezés különböző területeivel foglalkozó építészeti és városépítészeti programokat fogja össze. A programok – alkotói területek – azonban nem kötődnek mereven témakörökhöz, épülettípusokhoz, sokkal inkább a Doktori Iskola tanárainak és témavezetőinek építészeti alkotói, nevelői személyiségükhöz igazodnak. Ebben a programban érvényesíteni kívánják a történeti - műemléki szemléletet, a környezet iránti felelősség, a környezetvédelmi szempontok és a korszerű építészeti szemlélet teljes követelményrendszerét, egységét. PhD/ a történeti és modern építési anyagtan problémáit, a tartószerkezetek, valamint az épületszerkezetek kérdéseit foglalják magukba. A program tartalmazza azokat a környezettervezési, településtervezési, energetikai tervezési stb. diszciplínákat is, melyek szorosan kapcsolódnak a tematikához, figyelembe véve a tudományterület sajátosságait és az egyes kutatási területek szerteágazó témáit - esetlegesen interdiszciplináris jellegét. |
| BME Csonka Pál DI (építészmérnöki tudományok) | PhD/ Szűkebb kutatási területe nincs kimondottan meghatározva. |
| BME Építőművészeti DI (építőművészet) | DLA/ legfontosabb célja a tágabb értelemben vett környezet, vagyis a természeti és az épített világ érzékeny egyensúlya iránt elkötelezett építészek képzése. Olyan építészeké, akik hivatásuknak tekintik a környezet alakítását, akik képesek kiemelkedő színvonalú építészeti alkotások létrehozására, és akik alkalmasak tapasztalataik összegzésére, rendszerezésére, másokkal való megosztására, vagyis az építészeti tanítására. A képzés középpontjában az |

| | |
|---|---|
| | építészet, mint hangsúlyozottan felelősségteljes, új, komplex tudásokat igénylő gondolkodási és alkotási folyamat áll. |
| MOME DI (építőművészet) | DLA három design és művészeti ágban, ezen belül építőművészet DLA képzésen folytatja tevékenységét, az ágak koherenciájára és interdiszciplináris együttműködésére alapozva. Ez az oktatási filozófia fejeződik ki a doktori iskola által kiírt tematikus fókuszok inter- és transzdiszciplináris karakterében is. |
| ÓE Építészet, Design és Technológia DI (építészmérnöki tudományok, építőművészet) | DLA + PhD/ Tárgyi és épített környezet kutatása és alakítása az egymással szoros egységet alkotó építészmérnöki és építőművészeti diszciplínák bevonásával. A képzés és kutatás vezérfonala átível a morfológia - környezetkultúra és viselkedéselemzés - designelmélet - tervezéstudomány és futuroológia – alkotás, és annak módszertana részterületeken, a kultúrtáj - város - épület - enteriőr - termék - matéria - léptékek érintésével. |

Áttekintve a **kelet-közép-európai kontextust, szükség van egy, ezt a régiót összefogó, kölcsönös tudástranzfert generáló doktori iskolára ezen a tudásterületen.** Ez a szerep az ÉDT-DI doktori iskola hosszútávú célja, melyet a két kar akadémiai, **szakmai és ipari kapcsolatainak** rendszerezésével és a meglévő hazai és nemzetközi együttműködési megállapodások bővítésével kívánja megvalósítani.

Az önértékelés elkészítésének folyamata

Az Nftv., a 387/2012. (XII. 19.) Korm. rendelet, valamint az ÓE Egyetemi Doktori és Habilitációs Szabályzatnak megfelelően a dokumentumokat a DI vezetőjének irányításával a törzstagok, a gesztor kar (YBL) vezető oktató munkatársai, a DI titkára állították össze, továbbá felvettük a kapcsolatot a Doktori Hallgatói Önkormányzat vezetőjével is.

A munkafolyamat során konzultáltunk az Egyetem minőségügyekért felelős rektori megbízottjával, illetve a már működő egyetemi doktori iskolák képviselőivel - a működési folyamatok áttekintésében a Biztonságtudományi Doktori Iskola titkára és tanulmányi referense voltak segítségünkre.

Figyelembe vettük az Óbudai Egyetem Intézményfejlesztési tervét (2021-2024), Magyarország Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Stratégiáját (2021–2030) a 2021–2027-re vonatkozó Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégiát (S3), illetve az Egyetem 2023-as akkreditációs folyamatában elkészített Önértékelési dokumentumát.

Az önértékelés tartalmát a törzstagok és az érintett szakterületek oktatói véleményezték. Az elkészült önértékelési anyagot a DIT, majd az EDHT is áttanulmányozta, véleményezte mielőtt a véglegesített változat a Szenátus elé került jóváhagyásra a MAB részére történő benyújtás előtt.

ESG-alapú megfelelésvizsgálat

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Sztenderd: *Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.*

1. A doktori iskola előző akkreditációs eljárása során megfogalmazott ajánlások alapján tett intézkedések bemutatása és értékelése

A kérdés nem releváns, mert új doktori iskola alapítását tervezzük, így még nem zajlott le akkreditációs eljárás.

2. A doktori iskola megfogalmazta küldetését és jövőképét

Az ÉDT-DI **küldetése** az építészet, tárgy- és környezetkultúra kutatása és alakítása érdekében a változó társadalmi és gazdasági igények komplex kutatások általi megismerése, valamint ezen igények produktum alapú kielégítése az egymással szoros egységet alkotó építőművészeti és építészmérnöki diszciplínák művészeti és műszaki szaktudására támaszkodva.

Az ÉDT-DI az interdiszciplináris ismeretek alkotó módon történő alkalmazása révén, a minőségi tárgy- és környezetkultúra igényére épülő kutatás-fejlesztési feladatok megoldását tűzte ki **jövőképéül**.

A tudományosan értékelhető, de a gyakorlati eredményesség nélküli, öncélú működést elvetve, a képzés elsősorban az ÓE alap- és mesterképzéseire, illetve hazai és külföldi egyetemek hasonló szintű és profilú képzéseire támaszkodó, több tudomány és művészeti területre kiterjedő, új típusú, eredményre hangolt, horizontálisan szervezett doktori képzés.

Társadalmi hasznosság tekintetében az ÉDT-DI célja és jövőképe, hogy olyan magasan képzett szakemberek kerüljenek ki a képzés végén, akik a kreatívipari szakmát megújítani képesek, hozzájárulnak a gazdaság és a GDP növekedéséhez az épített környezet és kultúra, a jövő városainak, épületeinek, tereinek és tárgyainak fejlesztésével.

Az ÉDT-DI az ERA célkitűzéseire, amely egy olyan egységes, a belső piacon alapuló kutatási térség létrehozását szorgalmazza, melyben a kutatók, a tudományos ismeretek és a technológia szabadon áramlanak, és amelynek révén az Unió és tagállamai megerősítik tudományos és technológiai alapjaikat, versenyképességüket, valamint képességüket a nagy kihívások közös kezelésére, **több prioritási területen is igazodik**.

Céljai között szerepel ugyanis a hatékonyabb nemzeti kutatási rendszerek kidolgozása, határokon átnyúló optimális együttműködés és tudásmegosztás megvalósítása, (kutatói mobilitás és képzés) a kutatási programok összehangolása, hozzáférhetőségük optimalizálása, továbbá a kutatási infrastruktúrák fejlesztése és innovatív alkotások létrejöttének elősegítése által. Ehhez a DI a képzési tervben felsorolt partnerintézményekkel való együttműködésben – hazai és nemzetközi egyetemekkel, vállalatokkal és kutatóintézetekkel – járul hozzá.

Emellett a DI **több körben kapcsolódik az ERA zöld és digitális jövőre vonatkozó célkitűzéseire**, illetve a **környezetvédelem területén, például a klíma-, környezettudatos-, és erőforráshatékony design, és a digitális intelligencia, parametrikus és AI alapú tervezés tárgyköreivel**.

Figyelembe vettük a **Salzburgi alapelvek** által megfogalmazott, tíz pontban összefoglalt ajánlást. Ezek közül a működési modellre, keretekre, átláthatóságra és a szervezeti felépítésre vonatkozó elvek, valamint a kutatás szakterületeire vonatkozó ajánlások, mint pl. a kutatási témák sokszínűsége, az interdiszciplinaritás vagy a kutatási mobilitás már jelenleg is érvényesülnek működésünkben.

A Neumann János Program kilenc mérföldköve, amely az egyetemek és a gazdaság hatékony összekapcsolását célozza, a doktori iskolák eredmény- és sikerorientált működését helyezi előtérbe ipari partnerek bevonásával, mely hozzáállás az ÉDT-DI-ben is fontos szempont.

Az **Óbudai Egyetem IFT-jének** több lényeges pontjához, célkitűzéséhez is illeszkedik az új doktori iskola, melynek legfontosabb elemei:

- Új doktori iskolák létesítése, melyekben a létrehozott kutatási témák elsődlegesen az ipar igényeinek megfelelő, gyakorlati problémákra történő megoldások keresését szolgálja.
- Kiemelt kutatási fókuszterületek többek között: zöld energia, anyagtudományok és kreatív építészet tudományterületei.
- Interdiszciplináris képzések indítása, többek között az energetika, smart építészet, kreatív ipari képzések indítása.
- A szabadalmak és védjegyek számának megduplázása, tudományos teljesítmény növelése.
- Kreatív ipari és Ipari Design kutatások eredményeképp tananyagok kifejlesztése.
- Nemzetközi hallgatói létszám növelése.

3. A doktori iskola minőségértékelési rendszerrel rendelkezik, amely eredményesen támogatja az oktatási és kutatási/művészeti tevékenysége folytatását és továbbfejlesztését, az oktatók és a doktoranduszok szakmai fejlődését és a nemzetközi tudományos/művészeti életben való, megfelelő színvonalú részvételét.

Az Óbudai Egyetem minőségkultúrája a 2022/23 tanévtől kezdődően új alapokra került. Az Egyetem vezetése a modellváltásból és fenntartóváltásból adódó elvárásokra reagálva a közelmúltban új alapokra helyezte minőségkultúráját, érvénybe lépett az intézményi szintű, ESG alapú, a PDCA elv mentén szerveződő minőségbiztosítási eljárásrend. Az Egyetemen a Minőségirányítási Bizottság (a továbbiakban: MIB) az egyetemi minőségirányítási rendszer irányításáért és fejlesztéséért felelős testülete, amelynek szavazati jogú tagja az EDHT elnöke, akin keresztül biztosított a doktori képzés minőségbiztosítási tevékenységeivel kapcsolatos intézményi szintű minőségbiztosítási elvek, eljárásrendek átültetése és alkalmazásának elősegítése a doktori iskolák szintjén.

Az ÉDT-DI indítási kérelméhez 2023. augusztusban beadott Minőségbiztosítási Terve az Óbudai Egyetem megújítás alatt álló minőségbiztosítási stratégia részeként, az akkor aktuálisan elsőként megújított DI minőségbiztosítási tervet alapul véve készült. Ezt követően 2023. októberben került sor a doktori iskolákra vonatkozó egységes Doktori Iskolák Minőségbiztosítási Tervének elfogadására. Az ÉDT-DI beadott Minőségbiztosítási Terve és az egyetemi egységes szabályozás nem teljesen egyező, ennek feloldására az ÉDT-DI vezetője és törzstagságának döntése értelmében az ÉDT-DI jóváhagyott alapítás esetén az ÓE doktori iskolákat érintő egységes Doktori Iskolák Minőségbiztosítási Tervhez kíván csatlakozni, az erről szóló nyilatkozatot az önértékeléshez csatolva. Csatlakozási szándékunkat az ÉDT-DI gesztor karának Kari Tanácsa (és amennyiben az EDHT támogatja, az is bekerülne ide) és támogatta.

Az egységes szabályzatban az egyes doktori iskolák maguk határozzák meg és teszik közzé minőségpolitikájukat, a minőségcéljaikat és az azokhoz kapcsolódó indikátorokat, figyelembe véve az iskola sajátosságait és az egyetemi szabályozási környezetet. Az ÉDT-DI minőségpolitikája és kiemelt minőségcéljait az alapítási dokumentum részeként leadott Minőségbiztosítási Terv tartalmazza, ezt az egységes szabályzathoz való csatlakozás után is érvényben lévőnek tekintjük. A minőségpolitika és minőségcélok felülvizsgálatára az első végzős évfolyam eredményeinek ismeretében (2028-ban) kerül sor, majd 4 évente ismétlődik a PDCA-elv (Plan-Do-Check-Act) felhasználásával, mely biztosítja a minőségfejlesztés folyamatos megvalósítását. A minőségcélok meghatározásának, évenkénti kiértékelésének, az ahhoz kapcsolódó szükséges intézkedések meghatározására vonatkozó további részletek a Minőségbiztosítási tervben kerülnek ismertetésre.

Az Építészet, Design és Technológia Doktori Iskola minőségpolitikájának legfőbb célkitűzései a következők:

- a hallgatók által végzett önálló tudományos/művészeti kutatások és alkotások magas minőségűek legyenek, és ezeket jegyzett szakmai fórumokon publikálják legszélesebb hazai és nemzetközi körben; ehhez a doktori képzés és a gesztorkaron folyó kutatás egymásra épülését biztosítjuk;
- a DI hallgatói a lehető legkisebb lemorzsolódás mellett, a képzési időn belül szerezzenek fokozatot, ehhez elengedhetetlen, hogy a doktori képzésben közreműködők – belsős és külsős oktatók, témavezetők - magas tudományos és gyakorlati színvonalon, hallgatóközpontú szemlélettel, korszerű oktatási-kutatási módszerek alkalmazásával folytassák tevékenységeiket és az oktatás és a kutatás infrastrukturális feltételei folyamatosan korszerűsödjenek;
- az egyetemi publikációs lehetőségeit a DI tevékenysége által is karspecifikus megjelenésekkel, ilyenek a megvalósult alkotások nemzetközi és hazai publikációja, épületbejárások szervezése, technológiai újítások menedzsmentje és ezek kiállításokon történő bemutatása, levédése, valamint STEAM programok megvalósítása, amelyek teljesülését és minőségét mutató indikátorokkal és azok monitorozásával mérjük; továbbá hangsúlyt fektetünk az eredmények média bemutatására is, amely az intézmény ismertségét növeli, a művészeti területen szűkebb tudományos publikációs lehetőségeket ellensúlyozza;
- a magyar képzésből érkező doktoranduszok mellett minél magasabb számban jelenjenek meg külföldről jövő diákok, mind a kelet-közép-európai, mind Európán kívül régiókból; ezt a folyamatot a nemzetközi oktatási és szakmai kooperációs projektekkel erősítjük;
- a DI valamennyi hallgatója, oktatója, továbbá a külső-belső érdekelt felek és közreműködők számára biztosított legyen a minőségfejlesztési tevékenységekben való rendszeres és aktív közreműködés;
- a DI működése során kiemelten nagy hangsúlyt fektet az akadémiai integritás és szabadság megtartására, valamint az oktatókat, a nem oktató alkalmazottakat és a hallgatókat érintő minden fajta diszkrimináció elleni védelem biztosítására.

Minőségcéljaink alkalmazkodnak az egyetemi rendszerhez, de helyzetünknel fogva, továbbá a tématerületi sajátosságok miatt, de kiegészülnek sajátos, a szakmai és művészeti alkotások megvalósulását és minőségét mutató indikátorokkal és azok monitorozásával.

Az Óbudai Egyetem IFT-jének több lényeges pontjához, célkitűzéséhez illeszkedik az új doktori iskola, részben a doktori képzés általános céljaival, részben témaspecifikusan az építészmérnöki és építőművészethez köthetően:

- Hallgatói lemorzsolódás csökkentése
- Hallgatók, kutatók és oktatók mobilitásának erősítése
- Az innovációs K+F+I projektek számának növelése
- Nemzetközi elismertség növelése, rangsor helyezés javítása
- Az EKIK-ben futó hazai és nemzetközi pályázatok számának növelése
- A szabadalmak és védjegyek számának növelése
- Több K+F+I nemzetközi együttműködés
- A stratégiai ipari kapcsolatok számának növelése
- STE(A)M programok és képzés működtetése
- Nemzetközi hallgatói létszám növelése
- Új doktori iskolák létesítése, melyekben a létrehozott kutatási témák elsődlegesen az ipar igényeinek megfelelő, gyakorlati problémákra történő megoldások keresését szolgálja.

- Kiemelt kutatási fókuszterületek többek között: a zöld energia, az anyagtudományok és a kreatív építészet tudományterületei.
- Interdiszciplináris képzések indítása, többek között az energetika, smart építészet, a könnyűipart átalakító kreatív ipari képzések indítása.
- A szabadalmak és védjegyek számának megduplázása, tudományos teljesítmény növelése.
- Kreatív ipari és Ipari Design kutatások eredményeképp tananyagok kifejlesztése.

A doktoranduszok, az oktatók és a doktori iskola bizottságai teljesítményére vonatkozó indikátorokat és eljárásrendet a DI Minőségbiztosítási Terv részletezi.

4. A doktori iskolát érintő környezeti és társadalmi változások

A doktori iskola alapítására két nagy szervezeti változás következik - az Ybl Kar 2020-ban csatlakozott az Óbudai Egyetemhez, ahol 2021. augusztusában modellváltásra került sor.

Az egyetemi széleskörű kutató/alkotó szakterületek tervezett szimbiózisa, átjárhatósága egyedülálló Magyarországon és nemzetközi tekintetben is, így biztos, és egyre bővülő hallgatói létszámra számítunk annak ellenére, hogy az egyes képzési területeken már működnek doktori iskolák.

Az YBL magyar és angol nyelvű MSc képzéseinek, illetve a releváns hazai és külföldi képzések végzettjei képezik az ÉDT-DI hallgatói bázisát, az ismertséget kiterjedt akadémiai és szakmai kapcsolatrendszerünk is segíti.

Az előkészítő munka során készítettünk egy **SWOT analízist**, kitérve a tervezett doktori iskolát érintő külső és belső hatásokra, erősségeire, gyengeségeire, veszélyeire és lehetőségeire, stratégiát állítva fel a megoldásokhoz.

| | | |
|-------------|--|---|
| ÉDT-DI SWOT | ERŐSSÉGEK <ul style="list-style-type: none">● Karok és egyetemi „K+F+I”-t támogató szervezeti egységek közötti szinergia● Egyedi és rugalmas képzési kínálat● Gyakorlatorientált képzés, versenyképes tudás● Széleskörű ipari és egyéb partnerkapcsolatok● Multidiszciplináris kutatások● Fejlődő épület- és labor-infrastruktúra● Egyetemi erőfeszítések a kutatói életpálya támogatására (pl. anyagi elismerés, konferenciák szervezése)● Egyetemi szervezeti egységek kutatástámogató tevékenysége (EKIK, Könyvtár) | GYENGESÉGEK <ul style="list-style-type: none">● Hazai és nemzetközi ismertség/elismertség kezdeti hiánya● A gesztor kar finanszírozási kihívásai● Kutatói életpálya nehézségei● Kiaknázatlan nemzetközi kapcsolatrendszer● A DI indításával kapcsolatos adminisztratív és szervezési kihívások |
|-------------|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • A modellváltással járó változások pozitív hozama • Nemzetközi rankingben való előrelépés, benchmarking • Hazai és nemzetközi pályázati lehetőségek • „K+F+I” tevékenységek bővítése • Kutatási szolgáltatásokkal szembeni piaci igény növekedése • Infrastruktúra fejlesztések • ÓE Science parkok létrehozása • Új kutatási témák támogatása, innováció erősítése • Adminisztratív támogatás a „láthatóságot” biztosító központi adatbázisokkal • Nemzetközi hallgatók, oktatók bevonása | <p>STRATÉGIA (Erősségek és lehetőségek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakmapolitikai támogatottság erősítése • Nemzetköziesítés kiterjesztése • A szellemi termékek védelme • Hazai és nemzetközi (K+F+I) pályázatokban és kutatásfinanszírozási programokban való részvétel • Cégekkel közös kutatások, innovációk és pályázatok • CEEPUS/Erasmus oktatói-hallgatói mobilitás fejlesztése • Vállalati kapcsolatok erősítése • Kutatói életpálya lehetőségeinek népszerűsítése • Egyetemi kutatási infrastruktúra kihasználása | <p>STRATÉGIA (Gyengégek és lehetőségek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erőteljes PR tevékenység (hazai és nemzetközi) • Nemzetközi kapcsolatok új DI tevékenységbe bevonása • Iparral közös laborfejlesztések • Szabadalmak benyújtásának segítése (együttműködés az EKIK-kel) • Kapcsolat és együttműködés az egyetemi és hasonló profilú DI-kal, tapasztalatok megosztása • Kutatási eredmények, innovatív termékek és eljárások piaci hasznosítása • Önköltséges hallgatók bevonása hazai és nemzetközi viszonylatban |
| <p>VESZÉLYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doktorandusz-jelöltek számossága nem megfelelő • Konkurens doktori iskolák létesítése • Demográfiai csökkenés • Az ipar munkaerő-elszívó képessége a felsőoktatással, kutatói pályával szemben • Jogszabályi háttér változékonysága • A kutatói és tudományos életpálya elismertségének gyengülése | <p>STRATÉGIA (Erősségek és Veszélyek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ÉDT-DI 2024. évi indítása • Saját utánpótlás kinevelése, tudományos életpálya –modell kiterjesztése • Pályakezdő kutatók támogatása • Vállalati szakemberek bevonása • Külföldi társ-intézmények oktatóinak felkérése előadások/kurzusok tartására | <p>STRATÉGIA (Gyengeségek és veszélyek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brand-építés • Kutatók előremenetelének támogatása (habilitálás, saját DI-ben témavezetés) • Személyre szabott életpálya-modell kidolgozása • Elektronikus tananyagfejlesztés, internetes hozzáférés biztosítása • A kapcsolati tőke erősítése • Oktatók számára „K+F+I”-ben való részvétel biztosítása (Spin-off) • Alacsony jelentkezési létszám esetén egyéni tanrend lehetőségek a DI tantervében |

5. A doktori iskola a külső és belső érdekeltek bevonásával kidolgozott, hivatalosan elfogadott, rendszeresen felülvizsgált és dokumentált minőségbiztosítási alrendszerrel rendelkezik az intézmény minőségbiztosítási rendszerén belül, ahhoz szervesen illeszkedve.

A DI minőségpolitikáját a DIT készíti elő és terjeszti az EDHT elé véleményezésre, majd jóváhagyást követően kerül a Szenátus elé jóváhagyásra. A minőségpolitika a DI honlapján és az intézményben szokásos módon és helyeken teszi elérhetővé valamennyi érdekelt fél számára. A DI minőségbiztosítási tevékenységei az ESG kritériumok mentén szerveződnek, amelynek évenként rendszeres belső, és öt évenként külső fél általi (MAB) felülvizsgálatára is sor kerül. A belső felülvizsgálatra a MAB doktori iskolákra vonatkozó kritériumrendszerén alapuló önértékelés keretében kerül sor, amelyek alapját képezik az ötévenkénti MAB általi akkreditációs eljárásához készülő önértékelésnek. A DI a működésére vonatkozó szabályzatokat szükség szerint, de legalább évenként felülvizsgálja, annak érdekében, hogy az esetlegesen változó jogszabályi és egyéb intézményi szabályozókkal az összhang biztosított legyen. A DI dokumentumainak kezeléséről, azok aktualizálásáról a DI minőségbiztosítási feladatainak ellátásért felelős DI titkár gondoskodik. A DI a MAB akkreditációs eljárásán kívül más minőségitelesítési eljárásban nem vesz részt. Az intézményi és a DI szintje közötti koordinációt a Minőségügyi Bizottság biztosítja, melynek munkájában a DI titkára tagként vesz részt.

Az Egyetemen a Minőségirányítási Bizottság (a továbbiakban: MIB) az egyetemi minőségirányítási rendszer irányításáért és fejlesztéséért felelős testülete, amelynek szavazati jogú tagja az EDHT elnöke, akin keresztül biztosított a doktori képzés minőségbiztosítási tevékenységeivel kapcsolatos intézményi szintű minőségbiztosítási elvek, eljárásrendek átültetése és alkalmazásának elősegítése a doktori iskolák szintjén. További közreműködő a minőségügyi rektori megbízott, aki részt vesz az EDHT minőségbiztosítási feladatainak koordinációjában, különös tekintettel a doktori iskolák minőségbiztosítási tevékenységeire, aki összefogja és felügyeli a doktori iskolák minőségügyi felelőseinek munkáját, részt vesz az iskolák minőségbiztosítási dokumentumainak kezelésében, elősegítve azok naprakészen tartását.

A különböző érdekelt felek bevonásának módja részben a DIT külsős tagjain keresztül valósul meg (2 fő), részben az iskolák együttműködő partnereiken keresztül is bevonnak külsős feleket a különböző doktori cselekmények (pl. komplex vizsga, műhelyvita, nyilvános védés) alkalmával. Valamennyi DIT-nek van DÖK által delegált tagja, biztosítva a doktoranduszi érdekképviseletet a doktori iskola működési folyamataiba.

A DI operatív jellegű minőségbiztosítási teendőit – ami magában foglalja a működéssel kapcsolatos adminisztrációs teendők mellett valamennyi dokumentum előállításának, naprakészen tartásának és az érdekelt felek számára történő elérhetőségük biztosításának a feladatait is – a DI titkára és adminisztrátora szervezi, koordinálja és a DI vezetője felügyeli.

A DI vezető évenként önértékelést készít a DI teljesítményéről, amelyet a DIT elé terjeszt. A DIT az éves beszámoló alapján értékeli az eredményeket és dönt a szükséges beavatkozásokról. Emellett a DIT részt vesz a minőségcélok kijelölésében, és figyelemmel kíséri azok teljesülését, gondoskodik a mérési eredmények működési folyamatokba történő visszacsatolásáról a folyamatos fejlesztés érdekében. A DI vezetője a DIT véleményének figyelembevételével évente beszámol az EDHT előtt a doktori iskola minőségbiztosítási rendszerének működéséről, a minőségpolitika és a minőségcélok megvalósulásáról, a fejlesztések során elért eredményekről. A DI valamennyi érintettje bármikor tehet fejlesztési javaslatokat a DI minőségbiztosítási rendszeréhez és minőségfejlesztési tevékenységéhez kapcsolódóan. A DI külsős tagjai mind hazai, mind pedig nemzetközi tapasztalatok és kapcsolataik bevonásával támogatják a DI minőségfejlesztési tevékenységét. A DIT a fentiekben túlmenően folyamatosan azonosítja és dokumentálja a külső (munkaerőpiaci szereplők, fenntartó, egyéb intézményi szereplők stb.) és a belső érdekelt feleket (hallgatók, oktatók, nem-oktatók), azok elvárásait és elégedettségét is.

A doktori iskola minőségfejlesztési törekvéseinek fő célja a szervezeti szintű kiválóság elérése, azaz a doktori iskola mind a belső, mind a külső érdekelt felek elégedettségének növelésére törekszik. A DI az intézményi minőségkultúra alapelveit szem előtt tartva az Országos Doktori Tanács ajánlása szerinti alapelvek alkalmazására helyezi hangsúlyt saját minőségkultúrájának megteremtése során. A minőségpolitikájában megfogalmazott célokon kívül az alábbi elveket követjük:

1. A szakmai kontroll és minőségközpontúság elve: A hosszú távú sikeres működés biztosítása érdekében a doktori iskola minden szereplőjének felelősséget kell vállalnia a minőségért, elkötelezettnek kell lennie a minőséggel kapcsolatban. A doktori képzés és fokozatszerzés teljes folyamatán keresztül érvényesíteni kell a nemzetközi és hazai tudományos közvélemény ellenőrzését.

2. A nyilvánosság elve: a doktori képzés érintettjei folyamatosan aktív kapcsolatban állnak egymással a minőségcélok elérése érdekében, visszajelzést kapnak és adnak

munkájukról a hatékonyság és eredményesség szempontjaiból. A DI minőségbiztosítási kritériumai a szakmai és tudományos közvélemény számára széleskörűen nyilvánosak, azaz a doktori képzés és fokozatszerzés teljes folyamatán keresztül biztosítjuk a nyilvánosságot. Az Országos Doktori Tanács honlapján meghirdetésre kerülnek a nyilvános viták időpontjai és feltöltésre kerülnek a fokozatot szerzettek értekezései és téziszüzei.

3. A tudományetikai követelmények figyelembevételének elve: a minőségirányítási rendszer kialakítása és működtetése során érvényesíteni kell a MTA Tudományetikai Bizottságának vonatkozó állásfoglalásait. A szakmai és kutatásetikai normák mellett a DI fontosnak tartja a felelős munkahelyi és állampolgári viselkedés etikai követelményeinek érvényesítését is.

4. A visszacsatolás elve: a DI működésének érintettjei, tehát a doktori képzésben részt vevő oktatók, témavezetők és a doktori iskola különböző testületeinek tagjai folyamatos visszajelzést kapnak tevékenységük színvonaláról, továbbá lehetőségük van tapasztalataik visszajelzésére.

5. A szellemi tulajdon védelmének elve: a doktori képzés teljes összhangban áll az Európai Unió és Magyarország szellemi tulajdon védelmére vonatkozó jogszabályaival.

6. Az egyéni felelősség érvényesítésének elve: a DI alapítási dokumentumaiban részletesen szabályozásra kerültek a doktori képzésben közreműködők feladatai, felelősségi- és hatásköre.

7. A folyamatok dokumentálásának elve: A doktori képzéssel és fokozatszerzéssel kapcsolatos valamennyi döntési pontról dokumentáció készül, ugyanakkor a DI törekszik arra is, hogy a minőségbiztosítási rendszer működtetésével minimális adminisztratív terhet rójon a képzésben és a fokozatszerzési eljárásokban részt vevő oktatókra és kutatókra.

A DI minőségbiztosításának egyik meghatározó pillére a hallgatói véleményezés rendszere és az abból származó visszacsatolások. Egyrészt, a DI vezetője a Doktori Hallgatói Önkormányzat DI-ből választott képviselőjén keresztül folyamatosan kapcsolatot tart a DÖK demokratikusan megválasztott vezetőségével. Rendszeresen (fél évente legalább egyszer) egyeztetnek a doktoranduszokat érintő kérdésekről, megbeszélnek a doktori képzés hallgatókat érintő ügyeit, és törekszenek az esetlegesen felmerülő problémák megoldására. Másrészt, a közvetlen hallgatói visszajelzések inputként szolgálnak a képzés minőségének követésére és a képzés folyamatos fejlesztési lehetőségeinek megismerésére.

A doktori iskolában mind az oktatási, mind a kutatási tevékenység döntően informális személyes kapcsolatokon keresztül történik, a minőség értékelése jellemzően szubjektív alapú. A kislétszámú elitképzés sajátosságainak megfelelően, a hallgatók a velük folytatott intenzív személyes diskurzusokban naprakészen vetik fel azokat a kérdéseket, amelyek a doktori iskola működésének minőségi szempontjaira vonatkoznak. A felmerülő megjegyzések, kritikák vagy javaslatok közvetlenül a DI tagjai számára fogalmazódnak meg, amelyek aztán megjelennek azokban a döntésekben, amelyek érintik a képzési struktúrát, a kurzuskínálatot, vagy akár olyan személyes döntéseket, hogy kiket (vagy kiket ne) hívjon a DI oktatni, vizsgáztatni. A személyes interakciókon túl olyan további kvalitatív eljárások alkalmazására is törekszünk, amelyek doktoranduszaink érdekeit jól szolgálják és az elvárásaikkal összhangot tükröznek (pl. fókuszcsoportos beszélgetések).

A DI kiemelten fontosnak tartja a képzés külső szakmai véleményezését és azt, hogy a munkánkra vonatkozóan külső környezetből érkező visszacsatolásokat is kapjunk, közvetlen vagy közvetett formában. Ezt a célt szolgálja az is, hogy a DIT-nek vannak külsős tagjai. A DI kiterjedt hazai és nemzetközi kapcsolatai lehetőséget biztosítanak a DI-nek a kapcsolatok intézményesítésére, amelyek lehetőséget adnak a külföldi partnerek rendszeres felkérésére mind a fokozatszerzési eljárásokban, mind pedig a DI értékelésében.

6. A minőségbiztosítási politikát a gyakorlatba átültető eljárások hatékonyan biztosítják a felsőoktatási és tudományos élet tisztességének és szabadságának védelmét, valamint a csalás, az intolerancia és a diszkrimináció elleni fellépést.

Az egyetemi Minőségpolitika rögzíti, hogy „Az egyetem támogatja az akadémiai integritást és szabadságot, a polgárait érintő mindenfajta intolerancia, diszkrimináció és csalás elleni fellépést (..).”

Az Egyetem idén megújult Minőségügyi Szabályzata leírja a szervezeti integritást sértő események kezelésének rendjét, valamint a visszaélés-bejelentési rendszer működtetéséről szóló előírásokat is. Beiratkozáskor a DI tájékoztatja a doktoranduszokat a vonatkozó szabályokról, beleértve, hogy amennyiben bárkinek tudomására jut ilyen jellegű vétség, azt köteles jelenteni közvetve vagy közvetlenül a DI vezetőjének. A témavezetőknek kiemelt szerepe és felelőssége van az általuk konzultált doktorandusz munkájával kapcsolatban.

Az Óbudai Egyetem 2021-ben elfogadta az Egyetem Szellemitulajdon-kezelési Szabályzatát, amelyben részletesen definiálja a szellemi alkotásokra és a szerzői művekre vonatkozó szabályokat.

Az Egyetemen hatékony plágiumellenőrző rendszer működik, mely a Könyvtár hatáskörébe tartozik. Használata minőségcélként is megfogalmazásra került. Az Óbudai Egyetemen 2011 óta működik plágiumellenőrző rendszer (jelenleg TurnItIn). Az ellenőrzés rendelkezésre áll az Egyetem minden szervezeti egysége részére. A doktori értekezések tervezetének plágiumellenőrzése a műhelyvitát megelőzően történik, az Egyetemi Könyvtár a riportot továbbítja a konzulensnek, majd megismétli a végleges változaton is.

Az ÓE-en Etikai Bizottság (EB) működik, az Egyetem részletesen kidolgozott Etikai Szabályzattal rendelkezik, amelynek megalkotása során a Szenátus szem előtt tartotta a nemzetközi tudományos közösség etikai normái mellett a MTA vonatkozó előírásait is.

A jogi szabályzatok által nem rendezett elvárásokat, az elfogadott értékrendszert, amely az Intézmény célkitűzéseinek és a társadalomban betöltött szerepének felelnek meg az Egyetem az Etikai Kódexében rögzíti. Valamennyi egyetemi polgár belépéskor vagy beiratkozáskor szervezett formában tájékoztatást kap az egyetemi élet szabályairól és az etikai normákról.

A toleráns és elfogadó viselkedéseméleti és gyakorlati oktatása mellett az SZMR, a HKR, és más releváns szabályzatok körültekintő összeállításai révén kívánják az intoleráns és diszkriminatív magatartást megelőzni.

Az intolerancia és a diszkrimináció ellen az Óbudai Egyetem Esélyegyenlőségi szabályzata alapján történik intézkedés.

Az Egyetem minden hallgatói vagy oktatói panaszt kivizsgál, arról beavatkozó határozatot/döntést hoz, majd végrehajtását ellenőrzi. Az egyetemi HÖK és DÖK (Hallgatói és Doktorandusz Önkormányzat) <https://uni-obuda.hu/szervezeti-egyseg/hallgatoi-onkormanyzat/> valamint a karok képviselőihez bármikor fordulhatnak a hallgatók. Az oktatóknak és a nem oktató munkatársaknak az éves rendszerességgel megtartott összdolgozói értekezleten hívjuk fel a figyelmét az intoleráns és diszkriminatív ügyekre, a helyes oktatói magatartásra. Az Egyetem pszichológusok közreműködésével és tanácsadói rendszerével támogatja a hallgatókat és a munkatársakat.

A kulturális sokszínűség, illetve különbségek létének tudatosítására és megismerésére biztosít lehetőséget az a tény, hogy évente a legkülönbözőbb országokból érkeznek külföldi hallgatók és rendszeres az oktató kollégák fogadása is. A vendéghallgatók és oktatók nemcsak a hétköznapi oktatási-tanulási folyamatok részesei, hanem számos közösségi programban is részt vesznek (nemzetközi hét, *international dinner*, *welcome dinner*, *farewell party*, budapesti kulturális kirándulás).

A hallgatói panaszok anonim kezelését az Ybl Háló szervezete is támogatja, mely az YBL karon működő tanácsadó és mediátori segítő szolgálat. Tagjai magyar és angol nyelven jól kommunikálnak és korábbi esetekben is bizonyították már a professzionális ügykezelést és a kompromisszumos megoldások felé törekvést.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Sztenderdek: *Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzé, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.*

Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.

1. A doktori iskola képzési programja összhangban van tudományterületének hazai és nemzetközi kutatási irányjaival, az anyaintézmény céljaival és stratégiájával, és megfelelően támogatja a doktori iskola küldetésében és jövőképében foglaltak megvalósítását.

A multidiszciplináris doktori iskola törekszik a határvonalak feloldására az egyes *művészeti / mérnöki/ tudás- és művészet alapú* kutatási témák között. Az ÉDT-DI a gyakorlati feladatok megoldásához szükséges, projektorientált szemléletmódot alkalmazza. A DIT tudatosan tervezi, és rendszeresen felülvizsgálja a képzési programot az érintettek bevonásával, hogy a hazai és nemzetközi kutatási irányokra naprakészen reagálhasson, egyúttal az egyetem stratégiai céljaival is összhangban legyen.

Az Egyetemen jelenleg az ÉDT-DI lenne az egyedüli doktori iskola, mely együttesen indítana képzést tudomány- és művészeti ágakban. Az Óbudai Egyetemen már működő Anyagtudományok és Technológiák DI, Biztonságtudományi DI, Innováció Menedzsment DI, illetve az Alkalmazott Informatikai és Alkalmazott Matematikai DI jelenlegi kutatási témáinak építészeti-művészeti megközelítésével, és „humanizálva” azokat, új kutatási területeket jelöl ki a hallgatói számára. Az általános anyagtudományi és anyagvizsgálati ismeretek, környezetvédelem, az innovatív szemlélet, a biztonság tudományi témakör, illetve az alkalmazott informatika épített környezeti, kreatív design összefüggései ugyanis széleskörű lehetőségeket biztosítanak az együttműködésre.

Az ÉDT-DI művészeti oktatási programja a tervezés különböző területeit fogja össze. A hallgatók a tanulmányaik során megismerkednek a kutatás- és tervezés alapvető módszereivel, jártasságot szereznek a forrásanyagok feldolgozásában és rendszerezésében. Elmélyítik a korábbi tanulmányaik során szerzett anyag- és szerkezet ismereteiket. Művészetfilozófiai, esztétikai és alkotás-etikai tanulmányokat folytatnak. Elméleti tudásukat gyakorlati tapasztalatokkal egészítik ki, az általuk tervezett tárgy, eszköz, technológia, épített

objektum stb. megvalósítása során szerzett ismereteik révén. A doktori iskola programjában kiemelt hangsúlyt kap a fejlesztés és az innováció.

Az ÉDT-DI tudomány, ill. művészeti ága egyenként lehatárolható, de az épített környezettel való kreatív, innovatív hozzáállásban közös. Az egyes diszciplínák részterületei több esetben közősek, így kapcsolódnak pl. tervezésemlethez, a megvalósíthatósághoz, fenntartható célokhoz - ezért az egyes diszciplínák képzési elemei koherensen kiegészítik egymást.

Az Óbudai Egyetem IFT-je szerint kiemelt kutatási fókuszterület a zöld energia, az anyagtudományok és a kreatív építészet tudományterületei. Emellett az interdiszciplináris képzések indítása, többek között az energetika, *smart* építészet, a könnyűipart átalakító kreatív ipari képzések indítása is célként szerepel, ahogy a Kreatív-ipari és Ipari Design kutatások eredményeképp tananyagok kifejlesztése is, melyek mind részét képezik a DI kutatási célkitűzéseinek.

Folyamatosan nyomon követjük a jó nemzetközi példákat (benchmarking). A külső vendégoktatói rendszer működtetése egyrészt segíti az aktív kapcsolattartást a különböző tématerületek vezető kutatóival, másrészt támogatja a kutatási témák legújabb eredményeinek integrálását is. A partnerintézményekkel (hazai és nemzetközi kutatóintézetek, egyetemek) történő tudástranzfer is biztosítja a legújabb kutatási irányok és módszerek megismerését. A külföldi egyetemekkel történő látogatások, oktatói-kutatói csereprogramok során más egyetemek gyakorlatát igyekszünk megismerni.

A változások implementálásáról a DIT és az EDHT dönt. A DIT fél évente legalább egyszer vizsgálja fogja a tantárgyak és kutatási témák bővítését, majd erről írásban rögzített határozatot hoz. A képzési tervet ez alapján fogjuk aktualizálni és a honlapon nyilvánosságra hozni.

A DI oktatási programjában helyet kapnak oktatás- és kutatómódszertani kurzusok, melyek biztosítják, hogy a doktoranduszok a legkorszerűbb eljárásokkal ismerkedjenek meg és ezáltal továbbfejleszthessék egyéni témáikat. A kutatóműhelyben a doktoranduszok rendszeres beszámolókat tartanak a saját munkájukról a DI oktatói és hallgatói előtt. Ezen alkalmakkor elsősorban a fejlesztéseikre és továbblépéseikre fókuszálnak.

A témavezetők rendszeresen, a doktoranduszok alkalmanként részt vesznek az alap- és mesterképzésekben, témájukkal kapcsolatban vendégelőadásokat tartanak a kapcsolódó tárgyakban, továbbá gyakorlatot is vezetnek. Ezek biztosítják, hogy mind a BSc mind az MSc képzésben megjelenjenek a legújabb eredményeik, melyek beépíthetőek a féléves programokba, TDK és MDK dolgozatokba, diplomamunkák kiírásába, így ösztönözve témavezetésre az oktató doktoranduszokat. A vendégelőadások helyszínei lehetnek a Karokon működő szakkollégiumok is, melyek szintén biztosítják a tudás hasznosítását az alsóbb képzési szinteken. A tervezett kutatási témák mind a művészeti, mind a műszaki területek tudásanyagának frissítését is segítik.

2. A képzési programot a megfelelő (munkaerőpiaci, beiratkozási, pályakövetési, tudományterületi) elemzések alapján, a külső és belső érdekeltek (aktív és már végzett hallgatók, oktatók, kutatóintézetek, munkaadók stb.) bevonásával, átlátható eljárás keretében dolgozzák ki, fogadják el, vizsgálják rendszeresen felül és fejlesztik.

Az egyetemi IFT célkitűzéseire és a szakmai igényekhez igazodva, a leendő törzstagok, a DI vezetője és a felkért oktatók, a nemzetközi és a hazai partnerekkel történő együttműködések, illetve más doktori iskolákban szerzett tapasztalataik felhasználásával alakították ki a képzési programjukat.

Ezt a DIT a rendszeres időközönként felülvizsgálja tervezi, figyelembe véve a külső partnerek véleményét, valamint a doktoranduszok és témavezetők visszajelzéseit, a képzés sikerességét, a tanulmányi eredményeket és a tudásmetriai adatokat mutató indikátorokat is. Az előző

pontban már leírt módon hazai és nemzetközi kutatóintézetekkel, ipari partnerekkel és egyetemekkel tudástranszfer-, és benchmarking- és cserekapcsolatokat kívánunk építeni. Emellett az építészettudományi és építőművészeti területek vezető kutatóinak és művészeinek vendégoktatóként történő bevonását is tervezzük. A munkaerőpiaci és iparági elemzések, valamint a pályakövetési tevékenységek visszajelzéseinek feldolgozására még nincs tapasztalat - a doktori iskola megalapítása előtt -, de követni fogjuk az egyetem másik három doktori iskolájának jó gyakorlatát ezen a területen.

A véleményeket a minőségbiztosítási PDCA ciklus lépéseit követve értékeljük, az eredményeket a fejlesztésbe integráljuk.

A kialakított programot a gesztor kar Kari Tanácsa, az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács, az Egyetemi Tanács és a Szenátus is elfogadta, mely ezután az OH felé benyújtásra került.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Sztenderd: *Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.*

1. A képzés tartalma és felépítése, az alkalmazott oktatási és tanulástámogatási módszerek korszerűek, megfelelnek a szakmai elvárásoknak, és alkalmasak a kitűzött tanulási eredmények elérésére.

A Képzési Tervben a PhD és a DLA hallgatóknak vannak közös kötelező tárgyaik, valamint a tématerületüknek megfelelő kötelezően választandó és szabadon választható tantárgyaik, melyekkel ki tudják alakítani az egyéni tanulási útvonalukat. Ezt a képzés elején témavezetőjükkel egyeztetik és a tervet a DIT elé felterjesztik (a Működési Szabályzat 2. sz. melléklet „Munkaterv” kitöltésével, melyet szemeszterenként frissítenek). A témavezető feladatai közé tartozik, hogy a doktorandusz számára egyértelművé tegye az előrehaladás kritériumait, azokat együttesen fogalmazzák meg, és tartásuk felügyelet alatt.

A személyre, illetve kutatási/művészeti témára szabhatóságot az is segíti, hogy a kötelező tantárgyakként szereplő elméleti és gyakorlati módszertanra fókuszáló féléves ütemtervek minden évfolyamnál az aktív doktoranduszközösség kutatási/művészeti témaköréhez igazodnak. Ennek féléves aktualizálása a doktoranduszok igényeinek előzetes felmérése alapján a tárgyelőadó felelőssége. A doktoranduszok az aktuális féléves beadandóként/vizsgaként teljesítendő feladataik a saját témájuk fókuszán keresztül dolgozzák fel.

Ebbe a tárgycsoportba tartoznak a *Kutatásmódszertan*, *Oktatásmódszertan*, *Tudománytörténet kurzusok*, emellett minden félévben kreditekkel elismert *Kutatóműhely* nevű blokk is létrehozásra került. A módszertani tudás bővítésére szolgál a második félévben a *Gondolatstruktúrák* nevű tárgy, mely a korábbi szakmai módszertani elemek egyedi, kutatási témaspecifikus fejlesztését szolgálja. Erre az irányra kapcsolódik a harmadik félév *Vizsgálati és értékelési módszerek* nevű tárgya, mely szintén a témaspecifikus gyakorlati módszerek alkalmazásának megismerését biztosítja. A sort az *Alkotás- és kutatómenedzsment* nevű 4. féléves tárgy zárja, ahol a doktoranduszok megtanulhatják a kész eredményeik kezelését és védelmét, amelyek elengedhetetlenek a kutatói gyakorlatban.

A képzés struktúrája 8 féléves bontásban a Képzési Terv 13. oldalán olvasható.

A kutatói műhely (a következő, 2-es pontban részletezve) további lehetőséget teremt az egyéni tanulási útvonal kialakítására, hiszen folyamatos és szoros kapcsolatot hoz létre a témavezető és a doktorandusz között, illetve a kutatóműhely vezető oktató teljes rálátással rendelkezik a hallgatók munkájára. A külföldi, vagy más hazai intézménybeli – részképzés,

tárgyfelvétel, hazai vagy nemzetközi kutatási programban való részvétel — is részét képezheti az egyéni tanulási útvonalnak. Az így szerzett kreditek minél szélesebb körű elismerése a DI kiemelt célja. A kutatói műhely keretein belül a doktorandusz nem csupán elkészíti a szemeszterre vonatkozó terveit, hanem hetente tud az erre kialakított időszávban és teremben a tervei szerint előre haladni a témavezetők és a kutatóműhely vezetőjének felügyelete és segítségnyújtása mellett. Az előrehaladást a doktoranduszközösség rendszeres kapcsolattartása és együtt dolgozása is támogatja. A szemeszter végén a doktorandusz féléves beszámolót készít, mely alapjául szolgál előrehaladásának monitorozására.

A digitális technológia használata, a DI tématerületi sajátosságai miatt is, alapfeltétel. A kutatási témákban - mind a műszaki tudományok, mind a művészetek esetében - a legújabb technológiai megoldások alkalmazása elvárt mind a vizualitásban, mind a kísérletekben és a kutatási módszerekben. Az oktatásban az online konzultációs lehetőségek is nyitottak, melyek egyben lehetőséget adnak külföldi szaktekintélyek bevonására, akár videochat- vagy konferencia formájában. Az e-learning felületek használatával az oktatási anyagok átadása és az esetleges vizsga is történhet az online térben. Az online konzultációs lehetőségek nem csupán utazási időt takarítanak meg, de lehetőség van a fontos információk rögzítésére, fájlok azonnali átadására.

2. A témavezetők és doktoranduszok közötti kapcsolattartás intenzitása megfelelő. A képzési folyamat alkalmas arra, hogy annak során a doktoranduszok elsajátítsák a tudományos, művészeti módszerek alkalmazását, értékelhető tudományos, művészeti eredményhez jussanak, és erről bizonyosságot tegyenek.

Az ÉDT-DI tantárgyait a Képzési Tervben részleteztük. Emellett az előző pontban megemlítesre került a speciálisan tudományos és művészeti módszerek elsajátítására és alkalmazására kialakított, egymásra épülő tárgyak sora. A fenti mellett az ÉDT-DI Képzési Tervének egyik különlegessége a *Kutatói műhely* nevű tárgy és egyben műhely kialakítása, mely minden félévben kötelező elemként szerepel a doktoranduszoknak:

“A kutatás helye a kutatói műhely, vezetője és témavezetői több doktoranduszt is vezetnek kapcsolódó témában, de különböző megközelítéssel. A kutatói műhely heti rendszerességgel megtartott közös alkalom, ahol a doktoranduszok egymással és a témavezetőkkel - és a kutatóműhely vezetőjével - tudják megosztani a doktori kutatásuk témáját, széles kontextusban megvitatni a felmerülő problémákat. A ÉDT-DI így éri el egy-egy téma inter- vagy transzdiszciplináris megközelítését. A műhelyen való részvétel egyben fejleszti a doktoranduszok „vitaképességét” is, amely alapjául szolgálhat a tudományos vitákon való részvételnek, a gondolatok letisztulásának, végül az eredmények megvédésének is.” (Idézet a Kutatási Tervből)

A kutatási projektekben való részvétel, ill. a projektek felépítése és megvalósítása a kutatói lét alapvetően fontos része. Az egyetem oktatóinak és kutatóinak, valamint a doktoranduszoknak a képzés részeként előírt szakmai kapcsolata minden résztvevő számára kiemelten hasznos. A doktoranduszok a kreditelismerés által érdekeltté válnak, hogy közös kutatási projekteket kezdeményezzenek és generáljanak, amelyekben az egyetem, ill. a doktori iskola (pályázati kiírástól, ill. részvételi feltételektől függően) intézményi háttérként tud működni.

Az egyetemen OMHV (Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése) rendszert működtetünk, melynek során a hallgatók, előre meghatározott kérdések alapján, online értékeli oktatóikat. A doktoranduszok számára ezen felül külön kérdőíveket állítottunk össze (lásd Minőségbiztosítási terv, 5-7. melléklet, ahol a 7. melléklet kifejezetten a témavezetői munka hallgatói értékelésére fókuszál), hogy célzottan kapjunk releváns válaszokat az oktatást illetően. Ennek kitöltésére minden szemeszter végén sor kerül. A doktorandusz és a témavezető összhangja elengedhetetlen az innovatív kutatási/alkotói munka elérése

érdekében. BSc és MSc tapasztalataink alapján úgy ítéljük meg, hogy a közös megbeszélések segíthetik az esetlegesen felmerülő problémák megoldását, de a doktorandusz kérésére a témavezető cseréjére is sor kerülhet. Ennek kereteit a Működési Szabályzat 12. §-a írja le.

A kérdőívek feldolgozását a DI titkár koordinálásával a DÖK ÉDT-DI doktoranduszi képviselője végzi, aki az eredményeket továbbítja a DI vezető felé. A DI vezetője az értékelés eredményeit visszacsatolja egyrészt az oktatók felé és szükség szerint intézkedést kezdeményez, másrészt a doktoranduszok felé is, a DÖK képviselőn keresztül. Minden véleményezett tantárgyfelelősnek, oktatónak joga van betekinteni a rá vonatkozó értékelések összesített eredményébe a DI vezetőjénél. A kedvezőtlen értékelést kapott oktatók esetén (3 érték alatt) a DI vezető az érintett oktatóval, közvetlen felettesének bevonásával, egyeztetést kezdeményez a lehetséges fejlesztési intézkedések vonatkozásában, illetve mentorálásban részesülhet. (Az Óbudai Egyetem Hallgatói Követelményrendszere 9. számú melléklete; Az Óbudai Egyetem Oktatók Hallgatói Véleményezésének Szabályzata). Az eredményről a DI vezető tájékoztatást nyújt a DIT számára.

Egyéni panasz esetén a HÖK és DÖK, illetve a már feljebb említett Ybl Háló és patronáló tanári rendszer léphet fel mediátori és közvetítői szerepben az anonimitás biztosítására. A DI minden beérkező panaszt kivizsgál, melyekről a Doktori Tanács dönt (összetételét a törzstagok, a titkár és hallgatók adják, melyből a bizottságok összeállításáról az Egyetemi Doktori és Habilitációs Szabályzat is rendelkezik). A döntések elleni fellebbezési módokról az EDHSZ rendelkezik, miszerint azokat az EDHT-hoz lehet benyújtani, illetve az EDHT döntése ellen a Rektorhoz benyújtott további fellebbezéssel lehet élni. Emellett lehetőség van a Doktori Iskolában részt vevő karok dékánjaihoz méltányossági kérelem benyújtására is, melyet a DI-tól független kari bizottságok vizsgálnak.

3. A doktori iskola értékelésre vonatkozó szabályai és eljárásai alkalmasak a hallgatók előrehaladásának nyomonkövetésére, az értékelés pártatlansága biztosított.

A hallgatók kreditszerzését és ezzel kapcsolatos előrehaladását a DI adminisztráció a Neptun rendszerben nyomon követi, szemeszterenként értékeli, elmaradás esetén jelzi a hallgatónak és témavezetőjének.

Az értékelési kritériumrendszer a kurzusok esetében, a féléves tantárgyi programban kerül rögzítésre. Itt az oktató szemeszterenként frissítve részletezi a pontos elvárásokat, a feladatokat, ezek értékelésének szempontjait és az erre kapható érdemjegyet. A tárgyak tematikáit a Doktori Tanács fogadja el és vizsgálja felül. A tematikák a honlapon és a Neptunon kerülnek meghirdetésre.

A 2. és 3. pontban részletezett kutatóműhely a folyamatos előrehaladás és a tanórákon elsajátított módszertan gyakorlati alkalmazásának helye. A kutatóműhely ily módon alkalmas a hallgatók előrehaladásának nyomon követésére. Ennek keretein belül a doktoranduszok kitöltik és benyújtják Működési Szabályzat 2. sz. melléklet „Munkaterv” dokumentumát, melyet szemeszterenként frissítenek, előrehaladásukat dokumentálva.

A kutatóműhely vezetője, a témavezető mellett, mint külső véleményformáló tud segíteni a munka előrehaladásában. A féléves beszámolók értékelését végző Bíráló Bizottságba a törzstagok és az aktív témavezetők is meghívást kapnak.

A komplex vizsga a 4. szemeszter végén zárja a képzési és kutatást előkészítő szakaszt. A komplex vizsga értékelési rendszerét az EDHSZ és az ÉDT-DI Működési Szabályzata foglalja keretekbe. A részletes értékelési szempontok - pl. komplex vizsga - a doktori iskola honlapján kerülnek nyilvánosságra.

A következetes alkalmazásáért a Bíráló Bizottságok, a Doktori Iskola Vezetője, míg az adminisztrációjáért a DI Titkára felel.

A doktori képzés zárásaként kétlépcsős értekezés (munkahelyi vita vagy házi védelem, nyilvános védelem) kerül megszervezésre. A nyilvános vitára bocsátott értekezéssel kapcsolatos elvárásokat és a fő bírálati szempontokat az EDHSZ D15/A melléklete tartalmazza, a bírálók és a bizottság az értékeléseket ennek megfelelően végzi. A nyilvános védelem szabályai és a lebonyolítás módjára vonatkozóan az EDHSZ részletes leírást tartalmaz (30. és 31. §).

Az értekezések nyelvi lektorálása nem elvárás, de a munkahelyi vita és a nyilvános védelem bírálati a formai követelmények között értékeli a nyelvi megfelelőséget is.

Az egyéni felkészülőről a DI Működési Szabályzata és az Egyetemi Doktori és Habilitációs Szabályzat rendelkezik. Ebben az esetben az EDHSZ 21. §-a alapján a doktori fokozatszerzési eljárás kérelem alapján, a komplex vizsgára történő jelentkezéssel és annak elfogadásával kezdődik. A komplex vizsga sikeres teljesítése esetén az Egyetem elismeri a komplex vizsgára bocsátás feltételül meghatározott minimum krediteket azzal, hogy kérelemre az előzetesen megszerzett ismeretek, kompetenciák alapján további krediteket is el lehet ismerni. A komplex vizsga teljesítésével az Egyetem a kutatási és disszertációs szakasz 120 kreditpontjának teljesítését elfogadja. Az egyéni felkészülő a komplex vizsga letételétől számított három éven belül köteles doktori értekezését nyilvános védelmi eljárásra benyújtani.

4. A doktori iskola elősegíti a doktoranduszok oktatói/kutatói orientációját, foglalkoztathatóságát és aktív állampolgári szerepvállalását.

A tárgyak listáját és féléves elosztását a Képzési Tervben kifejtettük, ahol említést tettünk az *Oktatás- és kutatómódszertan* tárgyról, illetve az autonóm látásmódot segítő *Gondolatstruktúrák, Vizsgálati és értékelési módszerek* nevű tárgyról. A kutatási projektek menedzselése és a szellemi tulajdonjogi kérdések tisztázására az *Alkotás- és kutatómenedzsment* tárgyat hoztuk létre.

A fenti tárgyakban történik elsősorban a pályázati programokra való felkészítés, illetve az egyéni kérdések megvitatására a kutatóműhely biztosít.

A DI támogatja és ösztönzi majd az egyéni pályázati lehetőségekben való részvételt: ÚNKP, Nemzeti Tehetség program, egyetemi belső pályázatok, kooperatív doktori képzés pályázat stb.

A doktoranduszok az Egyetem teljes jogú polgárai lesznek, így a témavezetők valamennyi egyéni/közös kísérleti/kutatási programjukba, alkotó tevékenységükbe értelemszerűen bevonják őket. Az Egyetemen már most is számos hazai és nemzetközi kutatás-fejlesztési projekt fut, melyekbe a DI oktatói és diákjai a jövőben bekapcsolódhatnak bővítve ezzel az ipari- és kutatóintézeti kapcsolati hálózatukat. Az elért eredményeket közösen publikálják /szabadalmaztatják.

A témavezető gyakorlat vezetését, illetve előadás tartását is bízhatja a doktoranduszra, aki ezzel tapasztalatot szerezhet az oktatás területén. A társadalmi eseményeken való részvétel további értékes muníciót jelent a doktoranduszok számára, ismeretségi köreinek bővülését, autonóm szemléletmódjának pozitív irányú változását eredményezheti.

Az ipari/kutatóintézeti partnerekkel való együttműködést a DI oktatóinak és témakiíróinak már kialakult jó kapcsolatai biztosítják. Már a doktori témakiírások előkészítésekor cél, hogy a témában jártas ipari partnert/kutatóintézetet bevonjuk a folyamatba, hogy az induló kutatás és annak eredményei minél jobban alkalmazhatóak legyenek, hasznosulhassanak a gyakorlatban. A tervezett partnerek listáját a Képzési Terv tartalmazza.

Az Egyetem számos „harmadik missziós” programban vesz részt, ami jelentős lehetőségnek számít. Az intézményi IFT kiterjed az egyetemi harmadik missziós célokra, mint a fenntarthatóság és a klímavédelem, a digitális transzformáció és az új technológiák, az innováció, valamint a gazdasági versenyképesség és stratégiai vállalati kapcsolatépítés témáira, melyekben a DI a jövőben szintén szerepet vállal. A doktori iskola számol a társadalmi felelősségvállalásával, az

intézmény közvetlen környezetében és a helyi társadalom értelmiségi központjaként definiálja szerepét, melyet kiterjeszt a kultúra és a sport területére is.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzítés odaítélése

Sztenderd: *Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzítés odaítélése tekintetében.*

1. A felvételi eljárás és a felvételi követelmények egyértelműen rögzítettek.

A felvételi eljárás az EDHSZ-ben, illetve a rá épülő Működési Szabályzaton belül került részletezésre. A fenti dokumentumok folyamatosan elérhetőek a doktori iskola honlapján, illetve az ODT felületén. Ezen túl a felvi.hu-n is megjelennek magyarul a hiteles információk. Az ÉDT-DI képzését egyelőre magyarul indítjuk el, de tervezzük angol nyelven is kezdeményezni a képzés indítását. A külföldi hallgatók esetében a doktori iskola honlapján lesznek elérhetőek angol nyelven a felvételi információk, amelyek megjelennek majd a Study in Hungary, a Diaszpóra és Stipendium Hungaricum, valamint az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak programok honlapjainak felületein is, amely programokban a DI tervezi a részvételét.

Az egyforma elbírálást a felvételi bizottság összetétele biztosítja, mely nem különbözik a magyar és az angol nyelvű felvételi eljárás esetén. A Felvételi Bizottság tagjait a DIT választja, és a DIT két szavazati jogú tagjából, valamint a DIT elnökéből áll. A EDHSZ és az ÉDT-DI Működési Szabályzat részletesen rendelkezik a felvételi követelményekről, a pontozási rendszerről és a rangsorolás módjáról, ahol a fő szempontok az alábbiak: a tanulmányi eredmény és nyelvismeret; kezdeti tudományos, illetve művészeti tevékenység; kutatási terv; és a kommunikációs készség (habitus). A kutatási tervek elbírálási szempontjai előre meghatározottak, elérhetőek a honlapon, és azonosak a magyar és külföldi hallgatók számára. A témáknak minden esetben előremutatónak és versenyképesnek kell lennie.

További szempontok:

- a felvételiző korábban e területen végzett tevékenysége (referenciái),
- az aktuálisan benyújtott művészeti/tudományos szakmai programban megvalósuló innovatív elemek,
- a tervezett kutatási tevékenység során alkalmazott módszerek és formák,
- a tervezett téma megvalósíthatósága,
- a program realizálásával Magyarországon és/vagy a határon túl várhatóan létrejövő nemzetközi szakmai eredmény.

A jelentkezési időszakról, az aktuális határidőkről, az önköltség összegéről, a felvenni tervezett létszámról a DI honlapján adunk tájékoztatást.

2. A doktori iskola eljárásai biztosítják, hogy a hallgatók előrehaladásáról kellő információ álljon rendelkezésre mind a hallgató, mind az témavezető részére.

A hallgató kredit-előrehaladását szemeszterenként vizsgálja a DI adminisztrációja, melyről lemaradás esetén visszajelzést kap a doktorandusz és témavezetője.

A tanulmányi kreditek esetén a kurzusokra vonatkozó értékelési kritériumrendszer a féléves tantárgyi programban kerül rögzítésre. Itt az oktató részletezi a pontos elvárásokat, a feladatokat, ezek értékelésének szempontjait és az erre kapható érdemjegyet.

A tantárgyi program folyamatosan elérhető a doktori iskola honlapján.

A komplex vizsga, a műhelyvita és a fokozatszerzés követelményei a doktori iskola Képzési Tervében és Működési Szabályzatában egyértelműen rögzített, mely kiegészíti az Egyetemi Doktori és Habilitációs Szabályzat által leírt követelményeket. A fenti elvárások az ODT rendszerben és az EDT-DI honlapján lesznek elérhetőek.

A féléves előrehaladás és ennek értékelése a *Kutatóműhely* tárgyon belül történik, ahol rendszeres visszajelzést kapnak a doktoranduszok a teljesítményükről. A félévente frissített „Munkaterv” értékelése is részét képezi a visszajelzésnek, melyen keresztül a Bíráló Bizottság teljes képet kap a doktorandusz kredit- és kutatási program előrehaladásáról. Ennek értékelését a témavezetővel közösen, zárt ülésen végzik, melyről a hallgató szóbeli és írásbeli visszajelzést kap. Ezzel a várható lemorzsolódás minimális szinten tartása és a folyamatos előrehaladás biztosítása a cél. A Kutatóműhely azt is biztosítja, hogy az esetleges elmaradások idejekorán kiderüljenek és a doktorandusz felzárkózhasson az ütemterv szerinti elvárásokhoz. A vizsgákon, féléves beszámolókon és a műhelyvitán egyértelmű visszajelzéseket kapnak a doktoranduszok addigi munkájukra, egyrészt a Bizottság tagjaitól, másrészt a vitán résztvevő oktatóktól és a jelenlévő doktoranduszoktól.

3. A doktoranduszok oktatási tevékenyegekben való közreműködése egyértelműen szabályozott.

Az oktatási tevékenységről a Képzési Terv és a Működési Szabályzat rendelkezik.

A képzés mintatantervében a kutatási témához kapcsolódó oktatás féléves kreditszámban került meghatározásra. Az első négy félévben a doktorandusznak minimum 5 kreditet/félév, az 5-7 félévben 7 kreditet/félév, az utolsó, védés előtti szemeszterben pedig 4 kreditet kell teljesítenie. A Működési Szabályzatban foglaltak alapján oktatási tevékenységért heti 1 kontaktóráért (1 szemeszteren keresztül) 2 kredit gyűjthető.

A doktoranduszok oktatási tevékenységben való részvételét a Doktori Iskola Titkára tartja nyilván, a témavezető jóváhagyása után.

A nyilvántartás digitális és nyomtatott formában történik, a doktorandusz és témavezetője által aláírt formanyomtatványon, mely részletezi az oktatott tantárgyat, a megszerzett kreditértéket, ennek kapcsolódását a doktorandusz kutatási témájához. A doktorandusz pontos feladatát, amennyiben csak részben kerül bevonásra a kurzusba, mint például vendégelőadó, akkor az így megszerzett kreditérték hányadát kell jelölni.

Félévzáráskor az oktatási munkáról szóló kredit bejegyzés - az érintett tantárgy felelősenek a teljesítésre vonatkozó írásos visszaigazolása után -, bekerül a Neptun rendszerbe, melyért a Doktori Iskola Titkára felelős.

4. A doktoranduszok külföldön végzett kutatási tevékenységét, külföldi részképzésben vagy egyéb mobilitásban való részvételét a doktori iskola kredittel értékeli.

Az EDHSz tartalmazza a D2) Doktori kreditszabályzat II. Más doktori iskolában, illetve intézményben végzett tevékenységek beszámítása c. fejezeteket. A tudományos/művészeti kutatás elismerésének rendszerét a Képzési Terv és a Működési Szabályzat egyaránt magában foglalja. A kutatási témának megfelelő publikációkat és alkotásokat a DI a rögzített kreditértékkel elszámolja, melyről a Működési Szabályzat 4. sz. melléklete ad részletes tájékoztatást. Mind műszaki és művészeti tervek, illetve alkotások és kiállítások is elfogadhatóak DLA szakon. A kreditbefogadás szabályai az EDHSZ szerint meghatározottak.

Kreditbeszámítás menete külföldi részképzés vagy szakmai gyakorlat esetén (Erasmus+, CEEPUS, EEA Grant/Norvég Alap, Campus Mundi, stb.): A mobilitási programokban részt vevő hallgatók hazaérkezés után kreditbeszámítási kérelem benyújtásával kezdeményezik a külföldön teljesített tanegységek és a szakmai gyakorlat beszámítását.

A kreditbeszámítási kérelmet a *Transcript of Records*, vagy a *Learning Agreement after the Mobility* alapján kell kezdeményeznie a hallgatónak a Tanulmányi Osztályon. A kreditbeszámítási kérelemben meg kell jelölni azokat a tanegységeket, melyekre a beszámítás megtörténhet. Amennyiben a külföldön teljesített kurzusnak nincs itthoni megfelelője, akkor szabadon választott tárgyként kell kezdeményezni a beszámítást. Szabadon választható (C) tárgy esetében a külföldön teljesített tanegység(ek) kreditértéke és eredménye automatikusan beszámításra kerül. A kreditbeszámítási eljárás lezárását követően a doktori iskola tanulmányi ügyintézője rögzíti a Neptunban a mobilitási tevékenységet a hallgató tanulmányainál.

ESG 1.5 Oktatók

Sztenderd: Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.

1. A doktori iskola rendelkezik a megfelelő (minimálisan a jogszabályban előírt) számú törzstaggal. A törzstagok az adott doktori iskola tekintetében releváns tudományos/művészeti fokozattal rendelkeznek, és a doktori iskola képzési/kutatási/művészeti területéhez kapcsolódó, aktív, folyamatos, dokumentáltan eredményes tevékenységet folytatnak.

A DI javasolt törzstagjainak többsége (10 főből 8) egyetemi tanár, akik a MAB véleményezése alapján kapták meg a kinevezéseiket. Szakmai életút és oktatási minőség egyforma súllyal játszottak szerepet értékelésükben. A docensek habilitációikkal bizonyították oktatói rátermettségüket, készülnek arra, hogy egyetemi tanári pályázatot nyújtsanak be, az Egyetem Rektorának támogatásával.

A törzstagok munkásságának jelentősebb állomásai az MTMT2-ben és nyilvános honlapjaikon elérhetőek, illetve aktuális alkotásaik nyilvánosan megtekinthetőek – ezekről a beadott létesítési dokumentumcsomag is tartalmaz összefoglalót.

A 387/2012. (XII. 19.) Korm. rendelet 26. § (4) alapján „... interdiszciplináris doktori iskola esetén legalább nyolc törzstagnak kell megfelelnie a 2. § (3) bekezdés d) pontjában előírt feltételnek.” A megfelelést az alábbi mellékletekben feltüntetett adatokkal támasztjuk alá:

Az „II.1 melléklet: A doktori iskola törzstagjainak rektor által hitelesített listája” melyet kiegészítettünk a közeljövőben potenciálisan törzstagokká váló oktatóink listájával, illetve a „II.2 melléklet: A munkáltatói jogok gyakorlójának nyilatkozata a doktori iskola vezetőjének foglalkoztatásáról”, mely a DI vezetőjének legalább 5 éves foglalkoztatását rögzíti.

A fentieket kiegészíti az „II.3.5 melléklet: A törzstagok megfelelése” című táblázat, ahol bemutatjuk a törzstagok tudomány- és művészeti ágankénti elosztását és a velük szemben támasztott követelményeknek való megfelelést.

A törzstagok szakmai teljesítményét és a kritériumoknak való megfelelést a Doktori Iskola Vezetője (a DI Titkára támogatásával) évente vizsgálja majd. Az eredmények tükrében a törzstagok hivatalos levelet kapnak a DI adminisztrátorától az ODT adatok frissítésének szükségességéről, a kötelezően előírt tudományos publikáció/művészeti alkotás MTMT2-n történő megjelenésére és az ODT honlapra importálásáról.

A törzstagok számának jogszabályban előírtak alá csökkenésének megelőzését a DI vezetője személyügyi tervvel biztosítja. A személyügyi terv tartalmazza a korhatárt 5 éven belül elérő törzstagok utánpótlására történő cselekvési tervet. A következő ciklusban 2 fő egyetemi tanár kerül emeritus státuszba, de ez nem veszélyezteti az összesített és tudományágankénti egyetemi tanári többséget sem.

Jelenleg az YBL karon 2 fő készül egyetemi tanári pályázatra, és arra, hogy a megfelelő időben a kilépő törzstagok helyére léphetnek, így biztosítani és meghaladni tudjuk a minimálisan előírt 9 fős törzstag követelményt. Habilitációra 2 éven belül 10 fő készül, akiket szintén be lehet vonni a jövőben törzstagként.

2. Az oktatók, témavezetők és témakiírók száma megfelelő. A velük szembeni szakmai követelmények egyértelműen rögzítettek. Szakmai tevékenységük relevanciája és színvonala, valamint munkaterhelésük biztosítja a doktoranduszok tudományos/művészeti tevékenységének megfelelő támogatását.

Az oktatók, témakiírók és témavezetők kiválasztása elsősorban a kutatási területeik és publikációs tevékenységük alapján történik. Elért eredményeik publikálása, alkotásaik nyilvános kiállítása, bemutatása minden esetben megjelenik az MTMT2-ben, így folyamatosan felügyelhető a Doktori Iskola Vezetője és a Doktori Iskola Tanácsa által.

Az oktatók és témakiírók MTMT2-re felkerült publikációiról a Doktori Iskola Titkára évente kimutatást végez - szükség esetén figyelmeztetve őket az adatok felvitelére, a hiányosságok pótlására, kiemelten a témakiírók esetében, ahol vizsgálja a legalább minimális publikáció meglétét és ODT-be történő importálását, csakúgy, mint a törzstagok esetében.

A fentiekre írásos beszámolót készít, ami elérhető a Doktori Iskola Tanácsának tagjai és a témakiírók számára.

Az ÓE minőségi publikációk esetén finanszírozza a publikációk megjelenését a Publikációt Támogató és Open Access Bizottság döntésének megfelelően. Az Egyetem vezetése létrehozott egy éves keretet azon publikációk támogatására, amelyek olyan – magasan jegyzett, fizetős – folyóiratokban jelennének meg, amire nincs külön szerződésünk. Az oktatók szakmai fejlődését egy-egy témára koncentráltó kéthavonta megrendezésre kerülő konferenciák is elősegítik.

Az oktatók és témakiírók rövid bemutatkozását a doktori iskola egyetemi honlapjára is tervezzük feltenni, ahol azok széles körben elérhetővé válnak.

A gesztor kar dékánja és intézetigazgatói az óraszámok összes képzésen történő áttekintésével, szemeszterenkénti bontásban biztosítják, hogy a témavezetők és oktatók elegendő időt és energiát tudjanak fordítani a doktori képzésre és saját kutatási tevékenységükre egyaránt. Egy témavezetőnek egy időben hatnál több doktorandusza nem lehet, a társtémavezetést 100%-ban vesszük figyelembe. A doktori iskolában történő oktatói részvétel az egyetemi óraszám nyilvántartásába beleszámít (Neptun rendszeren keresztül lekérhetően), valamint a témavezetés és a DI adminisztrációjában, DIT-ben való részvétel is nyilvántartásba kerül.

Kutatóműhely, külön foglalkozásként, szintén belekerül a Neptunba, a résztvevő oktatóknál.

3. A felsőoktatási intézmények elsődleges felelősséget viselnek oktatóik minőségéért és a hatékony oktatói munkát támogató körülmények biztosításáért. Ez a környezet lehetőséget ad az oktatók szakmai fejlődésére és támogatja azt.

Oktatóink elhivatottak szakmai kutatásaik és azok eredményeinek átadása, vagyis az oktatás iránt. Rendszeresen részt vesznek hazai és nemzetközi konferenciákon, kiállításokon, ami a publikációikban is megjelenik. A konferencia részvétel támogatását pályázati forrásokból tervezzük biztosítani.

A pályázatok megírásában a Rektori Hivatal munkatársai mellett az YBL karon az Építésztechnológiai Intézet, valamint a Külsőkapcsolati Iroda munkatársai segítenek. Az informatikai eszközökkel való ellátottság is ezen pályázatok során valósítható meg.

IFT-ben nagy hangsúlyt fektetnek az infrastrukturális fejlesztésre, ami motiválja az oktatókat. Tervben van egy nagy léptékű informatikai fejlesztés az YBL karon, ahol az oktatói és a

hallgatók által elérhető laborgépek is modernizálásra kerülnek. A saját iroda az oktatók számára biztosított.

Az oktatók oktatásmódszertani fejlesztését az Ybl Háló fogja szervezni, melynek vezető tagjai képzettek a témakörben és kutatási témájuk is erre épül.

A publikációk támogatására az egyetemi könyvtár szolgáltatásait lehet igénybe venni. Itt lehetőség van absztrakt és kulcsszavak alapján megfelelő folyóirat/szaklap keresését kérni. Kutatóbarát témafigyelő szolgáltatás is kérhető, melynek igénybevételével a kutatási témáink legújabb eredményeiről is kaphatunk információt. A könyvtár emellett irodalomkutatáshoz is segítséget nyújt.

Ezek a szolgáltatások mind a doktoranduszok, mind az oktatók számára elérhetőek.

Az oktatók oktatásmódszertani felkészültségéhez nagyban hozzájárulnak még az Erasmus+ továbbképzések, a Campus Mundi, a CEEPUS és az EEA Grant/Norvég Alap keretében tett utazások, konferenciák, workshopok, és előadások tapasztalatai. Ezért maximálisan támogatjuk az oktatók pályázatait és kiutazásukat a jó nemzetközi gyakorlatok megismerése érdekében.

Az ÓE 2022-től meghirdette Kiválósági Programját, melynek célja, hogy támogassa a kiemelkedő tudományos kutatási/alkotói és innovációs eredményekkel és jelentős publikációs tevékenységgel rendelkező kutatókat, illetve azokat az egyetemi tanárokat, akik az általuk művelt tudományterületen kiemelkedő nemzetközi tudományos munkásságot végeznek és ezzel jelentős mértékben hozzájárulnak az Egyetem oktatási, tudományos kutatási tevékenysége színvonalának emeléséhez, nemzetközi elismertségének növeléséhez. A szakmai megbecsülésen túl, minden külső oktató anyagi támogatásban is részesül a doktorandusz hallgatók témavezetéséért, illetve oktatóink külön díjazást kaphatnak a megjelent kiemelkedő minőségű publikációk és citációk után is.

DI figyelemmel kíséri oktatóinak, témakiíróinak a véleményét, elégedettségét. A kérdőív formájában évenként elvégzett felmérés (Minőségbiztosítási Terv 8. melléklet) megszervezéséért és lebonyolításáért a DI titkára felel. A beérkezett válaszokat feldolgozva továbbítja a DIT felé, ahol a PDCA elv alapján beavatkozási javaslatok születnek. A kérdőívek eredményeiről és a felvetett problémákra adott válaszokról a kollégák szóban és írásban is kaphatnak visszacsatolást (értekezletek, körlevél).

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Sztenderd: *Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.*

1. A doktori képzéshez szükséges infrastruktúra (kutatás/művészeti tevékenységek, oktatás és tanulás céljára szolgáló helyiségek és eszközök, szakirodalom, könyvtár, adatbázisok, laborok, műszerek, informatikai rendszerek) mennyisége, minősége és hozzáférhetősége megfelelő.

A gesztor kar, az Ybl Miklós Építéstudományi Kar a Thököly úton két külön épülettel rendelkezik. A Thököly út 74. mint főépület egy századforduló előtti „A”, illetve egy 80-as években épült „B” részből áll. A „C” egység a Thököly út - Stefánia út sarkán álló, neoreneszánsz stílusjegyeket felvonultató reprezentatív épület. Itt az alagsorban közösségi helyiség és étterem, a földszinten és az emeleten külön portával ellátott iroda- és osztályterem helyiségek találhatóak, melyek mind kutatási, mind oktatási teremként kihasználhatóak. A jövőben ide tervezzük a doktori iskola kutatóműhelyeit költöztetni. Jelenleg az épület felújítás alatt áll, átadása 2024 elején várható.

Az „A” és „B” épületekben több laborunk is található, melyek építőanyag és geotechnika témájú kutatások kivitelezésére alkalmasak. A doktori iskolák tématerületeihez kapcsolódó laborok és eszközök fejlesztése az IFT szerint mindenkor prioritást élveznek, melynek tervezése a gesztor kar esetében már előrehaladott állapotban van.

A karon szakmaspecifikus szoftverek oktatását folytatjuk, ugyanakkor lehetőséget biztosítunk a hallgatók által hozott saját laptopok használatára, ezek hálózatra csatlakoztatására, mely a mai igényekhez jobban alkalmazkodó megoldás.

A gesztor kar mellett az egyetemi kiterjedt infrastruktúrája is rendelkezésre áll az ÉDT-DI hallgatóinak és oktatóinak kutatási/alkotói tevékenységéhez.

A közeljövőben az Egyetem három Science Park létrehozását tűzte ki céljává, melyen belül az építőipari kutatásokhoz kapcsolódó témák a zsámbéki helyszínhez kötődnek. Az itteni műszerpark kialakítása és a kutatási projektek megtervezése folyamatban van.

A tématerülethez kiemelten kapcsolódó, RKK-n keresztül jól felszerelt Csomagolástechnológiai- és tervezői laborok, Papírtechnológiai labor és papíripari anyagvizsgáló, Számítástechnikai laborok, Képfeldolgozó és Kutató laborok, Textilvizsgáló labor, Speciális kémia- és Mikrobiológiai laborok, Formatervezési laborok, Gyártástechnológiai és Bőrtechnológiai laborok érhetőek el.

Korszerű előadótermeink, műhelyeink és műtermeink mind számosságukban, mint felszereltségükben alkalmasak a napjainkban elvárható ismeret-átadásra, és arra, hogy az elméleti tudást gyakorlatok, valós problémák megoldására irányuló projekt-feladatok során rögzítsék a hallgatók.

A prototípusok/modellek létrehozásához nagy értékű modelltechnológiai, szakmai mérés-technikai, professzionális tervezői rendszerek állnak a kutatók rendelkezésére. Ezek egy része a legkorszerűbb technikai színvonalat képviseli (pl.: lézervágók, 3D nyomtatók, habvágó berendezés, hőprés stb.), más részük (pl.: mérő- és vizsgáló berendezések) pedig azt a célt szolgálják, hogy a szakmai szempontok szerint a hallgatókat a korszerűbb ipari technikák befogadására alkalmassá tegyék.

Tanulás-támogatási eszköztárunk része a Neptun tanulmányi rendszer és a Moodle e-learning rendszer is. Az egyetemünkön már hagyományosan működő K-MOOC rendszerhez kapcsolódóan, 2017 szeptemberétől karunkon is megkezdjük egyes tárgyak online oktatását, mely további vizuális élménnyel gazdagítja a megszerzendő tudásanyagot (pl.: videofelvételek, hanganyagok stb.) és ösztönzi a hallgatókat azok elsajátítására. Ezeket a módszereket a DI képzésben is alkalmazni tervezzük.

Az informatikai laborokban az alap informatikai szoftvereken kívül élvonalbeli szakmaspecifikus szimulációs és virtuális valóság modellező szoftverekkel oktatunk, melyek doktoranduszaink és kutatást végző oktatóink számára is hozzáférhetőek (Ansys; IDA ICE; ArchiCAD; Cinema 4D; Maya; AutoCAD; Photoshop; Illustrator; Indesign; Rhinoceros 5.0; 3D Studio Max; ArchLine XP; CorelDRAW X5 stb.).

Rendeletre áll továbbá az EKIK infrastruktúrája is az ÉDT-DI doktoranduszai számára. Az EKIK közvetlenül a Rector alá rendelt önálló szervezeti egység, amely több területen folytat tudományos kutató-fejlesztő-innovációs tevékenységet, valamint tudományszervezési és oktatási tevékenységet. Egyetemi szinten az EKIK koordinálja a nagyobb volumenű, több karra is érintő fejlesztéseket és részt vesz a doktori képzésben.

Feladatai között szerepel többek között, hogy hozzáférést biztosítson a műszaki alkotás és prototipizálás tárgyi, illetve személyi erőforrásaihoz, amelyeket a mindenkor anyagi lehetőségek figyelembevételével a legjobb szándéka szerint fejleszteni igyekszik.

Az Óbudai Egyetem könyvtári és információs rendszere maximálisan alkalmas a nemzetközi szakirodalom, adatbázisok stb. révén a nemzetközi tudományos információs szolgáltatások támogatására. Az egyetemen mindenkor művelt szakterületek és ezek határterületeinek hazai

és nemzetközi irodalmát gyűjti, a könyvtárhálózat állománya együttesen fedi le az Egyetem tudományterületeit. Gyűjti, feldolgozza, és hozzáférhetővé teszi továbbá az Egyetem oktatóinak, kutatóinak publikációit, doktori disszertációkat, hallgatói szakdolgozatokat, diplomamunkákat és TDK dolgozatokat.

A Könyvtár publikációt támogató tevékenysége széleskörű. Biztosítják az előfizetett tudományos adatbázisokhoz a hozzáférést, sok esetben a cikkjelzési díjak (APC) alóli mentességet is (jelenleg 4 kiadóval van élő APC előfizetésünk), valamint Az Óbudai Egyetem vezetése létrehozott egy éves keretet azon publikációk támogatására, amelyek olyan – magasan jegyzett, fizetős – folyóiratokban jelennének meg, amire nincs külön szerződésünk. Az igények a szervezeti egységektől érkeznek és a Bizottság a Tudományos Tanáccsal egyetértésben hozza meg a döntéseket a konkrét támogatásról.

Ezeket a lehetőségeket a könyvtár munkatársai rendszeres tájékoztatókon keresztül is terjesztik az egyetemi oktatók, kutatók és doktoranduszok felé.

A publikálást segítő szolgáltatások közé tartozik a folyóirat ajánlás: A Könyvtár kutatástámogató munkatársai egy-egy készülő publikáció esetében - igény szerint - összeállítanak lehetséges opciókat, "folyóirat célpontokat", amelyek az elvárásokhoz, illetve az adott kézirat szakterületéhez illeszkednek.

A rendszeresen szervezett online „Kutatástámogató fogadóórák” keretein belül a Könyvtár munkatársai olyan témákat dolgoznak fel, melyek a kutatói feladatokat segítik (pl. adatbázisok kezelése stb.). Itt személyre szabott tanácsadással is szolgálnak a kérdezőknek.

Az Óbudai Egyetemen 2011 óta működik repozitórium, amely az Egyetem tudományos, kutatási kibocsátásának reprezentálására is szolgál. Az új repozitórium 2022 májusában került átadásra. Az Óbudai Egyetem Digitális Archívum ettől kezdve teljes értékű tudományos archiválásra és a kutatási eredmények automatikus terjesztésére is alkalmassá vált. A repozitórium részeként egy DOI azonosító kiosztó modul is működik majd, amely segítségével nem csak a doktori értekezések, de az Egyetemen szervezett konferenciák kiadványai, illetve az egyetemi folyóiratok cikkei is automatikusan DOI azonosítót kaphatnak. Ezek mellett a repozitórium tartalmát automatikusan indexeli a Google Scholar, ezzel is biztosítva az eredmények minél nagyobb láthatóságát.

Az Óbudai Egyetemen 2011 óta működik plágiumellenőrző rendszer (TurnItIn), melyről már korábban részletesen írtunk.

A hat tagkönyvtárból a gesztor intézményben is elérhetőek egységek, ahol mind online mind pedig személyesen lehetséges a fenti szolgáltatásokhoz segítséget kérni.

Az ÉDT-DI művészeti ágain létrejövő alkotásokat az egyetemen belül, illetve külső helyszíneken van lehetőség kiállítani, színvonalas installációkkal.

Az Ybl Miklós Építéstudományi Karon az A és B épületet összekötő híd szolgál több szinten is, kiállító térként, ahol évente számos kiállítási anyag kap helyet. Emellett az RKK félemeletén lévő tágas aula nyújt lehetőséget változatos kiállításokra, míg az Egyetem Bécsi úti épületének központi aulája szintén méltó helyként szolgál az alkotások megjelenítésének.

Az YBL kar ezen kívül szoros kapcsolatot ápol a FUGA építészeti központ, valamint a MÉSZ Magyar Építőművészek Szövetségével, ahol szintén van lehetőség kiállítások szervezésére.

2. A hallgatók szempontjából fontos a tanulmányi ügyintézés minősége. A tanulmányi ügyekkel kapcsolatos információk a hallgatók számára elérhető felületen megtalálhatók, az ügyintézés minősége kielégíti a hallgatók igényeit.

Az Egyetemen a doktori iskolák tanulmányi ügyintézését az Oktatási Főigazgatóság fogja össze, az YBL gesztor karon pedig a doktori iskola ügyeivel a Doktori Iskola Titkára és egy külön adminisztrátor foglalkozik majd.

A doktori iskola ügyeinek felügyeletével a DI Titkára foglalkozik, Dr. Sugár Viktória, egyetemi docens személyében. Kiváló szakmai felkészültséggel, kapcsolatokkal és angol nyelvtudással rendelkezik. A doktoranduszokkal való gördülékeny kapcsolattartás biztosítéka a közvetlen személyisége és kvalifikáltsága. A DI adminisztrátora Kámán-Ordasi Beatrix.

A doktoranduszok hallgatói nyilvántartására a Neptun rendszer szolgál, biztosítva ezáltal a naprakész elektronikus nyilvántartási rendszert. Magyar és külföldi hallgatók számára egyaránt van lehetőség elektronikus ügyintézésre, de személyesen az adminisztrátorral is tudnak kommunikálni, magyarul és angolul egyaránt.

A tanulmányokat kezdő doktoranduszok részére a beiratkozáskor személyes tájékoztatót tartunk, ahol részletes információt kapnak a tanulmányok megkezdéséről, az eljárási folyamatokról és a követelményekről.

Az ügyintézéshez szükséges információ a DI honlapján megtalálható.

A hallgatók véleményét az ügyintézés minőségéről a Minőségbiztosítási terv 5. sz. mellékletében megtalálható kérdőívén keresztül mérjük fel, melynek kiértékelését a DI Titkára végzi a korábban leírt módszer szerint.

A Doktoranduszok Önkormányzata minden év elején megkapja az első éves doktoranduszok e-mail-címes elérhetőségét, ezáltal biztosítva van a hallgatók tájékoztatása minden érdemleges információról, mint például a tudományos élet aktualitásairól, valamint a rendezvényekről. Szerveznek például doktorandusz bált, amely keretein belül az ÓE összes doktori iskolájának hallgatói megismerkedhettek egymással. A DÖK küldöttök számos bizottságban helyet foglalnak, például szavazati joggal rendelkeznek a Szenátusban, közvetlen hatást gyakorolva az Egyetem működésére.

3. A doktoranduszoknak lehetőségük van részt venni a nemzetközi tudományos életben.

A gesztor kar és az Egyetem rendkívül széles és aktív nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, melyről részletes lista a Képzési Tervben olvasható, így az együttműködés és kapcsolattartás nemzetközi szinten biztosított a doktoranduszok számára.

Külföldi vendégelőadók bevonását tervezzük a képzésbe, az intézményi IFT-nek megfelelően. (Lásd: II.3.3. Melléklet)

Az idegen nyelvű kurzusokon való részvétel biztosított a nemzetközi és hazai hallgatók számára az egyetemen belül és kívül is, a külső intézményekben elvégzett kurzusokat kreditelismerési eljárás során akkreditálni lehet a DI képzési rendszerébe.

Az YBL karon rendszeresen kerülnek megrendezésre nemzetközi workshopok, ahol vendégoktatók és külföldi hallgatók érkeznek, hogy különböző társadalmilag fontos kérdésekben próbáljanak a magyar hallgatókkal közösen építészeti megoldásokat találni. Ez egyben segíti a legfrissebb tudományos eredmények oktatásba integrálását, valamint a kurrens témák nemzetközi aspektusának megjelenését a kutatásokban. Emellett a DI oktatói és témakiírói is lehetőséget kapnak arra, hogy nemzetközi kooperációban vegyenek részt és közös cikkeket publikáljanak a vendégoktatók által képviselt egyetemekkel.

Az Egyetem rendszeres szervezője és házigazdája jelentős konferenciáknak, melyen a részvételi lehetőség a doktoranduszoknak is adott. Az Ybl kar évente megrendezi az Ybl Conference on the Built Environment nemzetközi konferenciáját, mely aktuális építésügyi problémakörökre fókuszál, neves hazai és nemzetközi szaktekintélyek meghívásával emeli az esemény színvonalát. Az ÉDT-DI doktoranduszainak bekapcsolódása a konferenciára és a publikációs lehetőségekre ingyenesen biztosított.

A pályázati részvétel kiemelten fontos része a kutatói életpályának, így az Egyetem minden olyan pályázati lehetőségre felhívja a figyelmet, amely ezeket támogatja, kiemelten a Pályázati Iroda által kiadott Hírlevél útján.

4. A doktoranduszok számára tanulmányi és szociális nehézségek esetén rendelkezésre álló támogatások illeszkednek az igényekhez, biztosítják az inkluzivitást és az esélyegyenlőséget.

Az Óbudai Egyetem Működési szabályzata szerint állandó bizottságként működik Esélyegyenlőségi Bizottság, Hallgatói Jogorvoslati Bizottság, illetve Etikai Bizottság, amely az esélyegyenlőséget hivatott támogatni. A szabályzat 6.§ (1) szerint az állandó bizottságok tagjait – amennyiben a bizottsági tagság nem funkcióhoz kötött – a Szenátus választja meg. Esélyegyenlőséggel kapcsolatos szabályozások: Az Óbudai Egyetem Intézményfejlesztési terve; Nemi esélyegyenlőségi stratégiai terve 2022-2025; Az Óbudai Egyetem Esélyegyenlőségi Szabályzata; Az Óbudai Egyetem Hallgatói Követelményrendszere és Tanulmányi Ügyrendje; Az Óbudai Egyetem fogyatékossgal élő hallgatói tanulmányainak folytatásához szükséges esélyegyenlőséget biztosító feltételekről szóló szabályzatai. A Szenátus évenként felülvizsgálja az Egyetem Esélyegyenlőségi Tervét.

Az Óbudai Egyetem Hallgatói Követelményrendszere külön rendelkezéseket tartalmaz a fogyatékkal élő hallgatókra vonatkozóan, illetve a különleges helyzetben lévő – kisgyermeket nevelő, mozgássérült, tartós vagy rendszeres orvosi kezelésre szoruló, párhuzamos képzésben részt vevő vagy közéleti tevékenységet végző – hallgatóknak lehetőséget biztosít kedvezményes tanulmányi rendre.

Az Óbudai Egyetem fogyatékossgal élő hallgatói tanulmányainak folytatásához szükséges esélyegyenlőséget biztosító feltételekről szóló szabályzata szerint a fogyatékossgal élő hallgató részére biztosítani kell a fogyatékossgához igazodó felkészítést és vizsgáztatást, továbbá segítséget kell nyújtani részére ahhoz, hogy teljesíteni tudja a hallgatói jogviszonyából eredő kötelezettségeit. A fogyatékossgal élő hallgatók segítségét intézményi és kari részről irányító koordinátorok látják el, akiknek felsőfokú végzettséggel, valamint fogyatékossgügyi kompetenciákkal vagy fogyatékossgügyi szakmai gyakorlattal kell rendelkezniük.

Emellett kiemelten fontosnak tartja a hátrányos helyzetű hallgatók segítségét Mentorprogram keretében. Az Egyetem az Esélyegyenlőségi Bizottság irányításával mentori rendszert üzemeltet a hallgatók esélyegyenlőségének biztosítására. A kapcsolattartást a hallgatók és az oktatók között kari koordinátorok segítik.

Az YBL gesztorkaron működő Ybl Háló testület 2021. április 1-től hivatalos formában segíti a kar oktatóinak és hallgatóinak munkáját.

Az Egyetem és a Kar vezetése hisz abban, hogy együtt kell dolgozni a hallgatókkal, nemcsak a szakmai képzésükön, hanem a felmerülő személyes és szakmai problémák megoldásán is. A Háló célja, hogy az YBL Kar szakmai törekvéseit kiegészítse a hallgatók pályaorientációs, többszemponútú felzárkóztatási és tanulási támogatásával. Az oktatók számára módszertani segítséget kínálnak, valamint kiemelt céljuk a hallgatók és oktatók közötti kommunikációban és probléma szituációkban történő közvetítés, mediáció.

Az Egyetem nemzetközi hallgatói és oktatói lehetőségekkel és problémamegoldással foglalkozó központi egysége a Nemzetközi Oktatási Iroda (NOI), amely a kari koordinátorokkal és tanulmányi előadókkal együtt a nemzetköziesítést szolgálják. A NOI végzi a mobilitások jogi részfeladatait, mint a szerződéskötést; az ösztöndíjak kezelését, az ösztöndíjas külföldi hallgatók társadalom- és egészségbiztosítását.

A Hallgatói Közösségi Központok az Óbudai Egyetem hallgatói számára nyújtanak tanulást támogató szolgáltatásokat, segítenek eligazodni az ösztöndíjakkal, diákhitellel kapcsolatban, továbbá tanácsadással és közösségi programok szervezésével, valamint infrastruktúra biztosításával támogatják a beilleszkedést az egyetemi életbe. A szolgáltatások között megtalálhatóak tanulástámogató anyagok, valamint számos egyetemi ügyben segítenek az itt dolgozók. Olyan online kurzusokat is elérhetnek itt a doktoranduszok, melyek pl. a startupokkal, a soft skilllel kapcsolatos, vagy product owner kompetenciákat közvetítenek.

A mentálhigiénés tanácsadás előre egyeztetett időpontban, szakképzett pszichológusainkkal történik, titoktartás mellett. A tanácsadás elsődleges módja a személyes konzultáció, a tanácsadás ingyenes, angol és magyar nyelven is igénybe vehető.

Egyéni tanácsadás mellett rendszeresen tartanak csoportos tréningeket is, melyek célja, hogy a résztvevők együtt tanuljanak, együtt fejlődjenek egy adott területen, legyen az az önismeret, a stresszkezelés, az asszertivitás vagy a konfliktuskezelés.

Teljes esélyegyenlőséggel pályázhatnak a fogyatékkal élők és egyéb hátrányos helyzetű hallgatók a külföldi ösztöndíjakra is. Mindkét karon működik nemzetközi ügyekkel foglalkozó iroda, melyek akadálymentesen elérhetőek és az ott dolgozók a lehető legszélesebb körű információs szolgáltatást nyújtják az érdeklődőknek.

A fenti szolgáltatások a doktori iskola hallgatóinak is elérhetőek, bővebb információ a honlapon és a közösségi média felületeken található.

ESG 1.7 Információkezelés

Sztenderd: Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.

1. A beiratkozott doktoranduszok fokozatszerzési aránya eléri a doktori iskola minőségcéljaiban meghatározott szintet.

Mint újonnan induló doktori iskola, jelenleg nem rendelkezünk a végzett doktoranduszokra vonatkozó adatokkal, ugyanakkor ezeket az adatokat a Minőségbiztosítási tervben foglalt irányelvek és az ott megnevezett információforrások szerint fogjuk gyűjteni, elemezni és értékelni.

2. A doktoranduszok disszertációi és publikációs/művészeti tevékenysége eléri a doktori iskola minőségcéljaiban meghatározott szintet.

Mint újonnan induló doktori iskola, jelenleg nem rendelkezünk a végzett doktoranduszokra vonatkozó adatokkal, ugyanakkor ezeket az adatokat a Minőségbiztosítási tervben foglalt irányelvek és az ott megnevezett információforrások szerint fogjuk gyűjteni, elemezni és értékelni.

3. A fokozatot szerettek szakmai életútja összhangban van a doktori iskola küldetésével.

Mint újonnan induló doktori iskola, jelenleg nem rendelkezünk végzett doktoranduszokkal. Az Óbudai Egyetem Diplomás Pályakövetési Rendszerének Szabályzata szerint, az Óbudai Egyetemen, a magyarországi Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR) kapcsolódva folyó pályakövetés keretében történik.

Kidolgozás alatt van az Egyetem nemzetközi alumni rendszere, melyen keresztül a végzett diákjainkkal történő kapcsolattartás hivatalos formában tud működni. Ezen belül tervezzük meghatározott időnként felvenni a kapcsolatot velük, a pályájuk nyomon követése céljából, valamint, hogy lehetővé tegyük a tapasztalatátadást a kezdő doktoranduszainknak.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Sztenderd: Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.

1. A doktori iskolával kapcsolatos minden lényeges információ (szabályzatok, eljárások, határozatok, költségtérítések, védések, témakiírások, az értekezések) nyilvános, naprakész, és a doktori iskola honlapjáról könnyen megtalálható.

Természetes elvárás a nyilvánosság bevonása a doktori iskola életébe. Célunk egy naprakész, jól kezelhető és transzparens, magyar és angol nyelvű honlap létrehozása, melyről a doktori

iskolába jelentkezők és a felvettek egyaránt aktuálisan tájékozódhatnak. A weboldal hazai ipari cégekkel és nemzetközi szinten is segíti a kooperációt, a célkitűzésként megfogalmazott kutatási programok összehangolását.

A honlap tartalmi változtatásának kezdeményezéséről, illetve a nyilvánosságra hozott információk jóváhagyásáról a DI vezetője dönt. A módosításokat – a Doktori Iskola Titkára küldi meg a kari honlapfelelősnek.

A honlap fő menüpontjai és tartalmuk: a „Doktori iskola” menüpontban az intézmény bemutatkozása, adatai, személyi feltételei, törzstagjai, oktatói és egyéb munkatársainak bemutatása, illetve a DIT-re vonatkozó információk olvashatóak. A „Jelentkezőknek” menüpont alatt a tanulmányokról, a jelentkezési feltételekről, a témakiírásokról találnak információt az érdeklődők, illetve az ehhez szükséges dokumentumokat tudják letölteni. A „Hallgatóknak” menüpontban a tantárgyak, a féléves tanrendek és védések tájékoztatói ismerhetők meg, illetve olyan dokumentumok tölthetők le, mint a kutatási terv, féléves beszámoló, disszertáció és tézisfüzet sablonjai. Emellett doktoranduszok DÖK választott és a DIT-be delegált érdekképviselőtől kapnak információt.

A „Dokumentumok” menüpontban az alap- és képzési dokumentumok, szabályzatok és nyomtatványok érhetőek el.

A honlap hírek formájában ad tájékoztatást a konferencia és pályázati lehetőségekről. Itt lesznek elérhetőek a különböző határozatok, de megjelennek továbbá a DI-hez köthető események is.

Egyéb kommunikációs csatornák: az éves munkákról összefoglaló kiadványok készülnek, emellett a legfrissebb események és hírek a kari közösségi média felületeken is megjelennek.

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Sztenderd: *Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.*

A DI nem tervez alkalmazni a MAB-on kívül más külső minőségbiztosítási eljárást.

II. Mellékletek

II.1 melléklet: A doktori iskola törzstagjainak rektor által hitelesített listája

II.2 melléklet: A munkáltatói jogok gyakorlójának nyilatkozata a Doktori Iskola Vezetőjének foglalkoztatásáról

II.3.2 melléklet: Idegen nyelvű kurzusok (csak magyar nyelvű képzés esetén)

II.3.3 melléklet: Vendégoktatók

Függelék: Használt rövidítések jegyzéke

II.1 melléklet: A doktori iskola törzstagjainak rektor által hitelesített listája

N y i l a t k o z a t

Igazolom, hogy az alább felsorolt személyek az Óbudai Egyetem Építészet, Design és Technológia Doktori Iskolájának leendő törzstagjai, akik megfelelnek a doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) kormányrendelet 2. § (3)-(5) bekezdésében és 3. §-ban rögzített feltételeknek.

| Név | Tudományág | Munkakör | Törzstagság kezdete | Törzstagság várható vége |
|---|---|---------------------------|---------------------|--|
| Prof. dr. Anthony Gall PhD, az MMA tagja, Ybl-díjas építész, a DI vezetője | Építészmérnöki tudományok | Egyetemi tanár | 2024. | 2037.04.23. |
| Prof. dr. Klein Rudolf PhD, az MTA doktora | Építészmérnöki tudományok | Egyetemi tanár | 2024. | 2025.05.15. után professor emeritusként határozatlan |
| Prof. dr. Kistelegdi István PhD, DLA | Építészmérnöki tudományok, építőművészet | Egyetemi tanár | 2024. | 2042.03.25. |
| Prof. dr. Csanády Gábor DLA | Építészmérnöki tudományok | Egyetemi tanár | 2024. | 2036.05.08. |
| Dr. habil. Talamon Attila PhD | Építészmérnöki tudományok, gépészeti tudományok | Habil. egyetemi docens | 2024. | 2055.09.16. |
| Prof. dr. Ferencz Marcel DLA, az MMA tagja, Ybl-díjas, Prima Primissima díjas építész | Építőművészet | Egyetemi tanár | 2024. | 2040.09.13. |
| Prof. dr. Kisfaludy Márta DLA MAB Művészeti Bizottság tagja | Iparművészet | Egyetemi tanár | 2024. | 2024.06.18. után professor emeritaként határozatlan |
| Prof. dr. Kiss Gyula DLA, Ybl-díjas építész | Építőművészet | Egyetemi tanár | 2024. | 2030.07.14. |
| Prof. dr. Csontos Györgyi DLA, Ybl-díjas építész | Építőművészet | Egyetemi tanár | 2024. | 2042.08.04. |
| Dr. habil. Rohoska Csaba DLA | Építőművészet | Habil. egyetemi docens | 2024. | 2047.01.21. |

Budapest, 2023.12.

.....
Prof. Dr. Kovács Levente
Rektor

II.2 melléklet: A munkáltatói jogok gyakorlójának nyilatkozata a doktori iskola vezetőjének foglalkoztatásáról

(Csak újonnan létesítendő doktori iskola esetén)

N y i l a t k o z a t

Igazolom, hogy az Építészet Design és Technológia Doktori Iskola Vezetője, *Dr. Gall Anthony John* foglalkoztatása a doktori iskola vezetőjeként, a kinevezés időpontjától számított következő öt évre biztosított.

Budapest, 2023.12.

.....
Prof. Dr. Kovács Levente
Rektor

II.3.2 melléklet: Idegen nyelvű kurzusok (csak magyar nyelvű képzés esetén)

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben a doktori iskolában idegen nyelven megtartott (újonnan létesítendő doktori iskola esetében: az első tanévben tervezett) kredittel elismert kurzusokat:

| Kurzus címe | Kurzus nyelve | Részvevők száma | Oktató neve |
|------------------|---------------|------------------|-----------------------|
| Tudománytörténet | angol | tervezett kurzus | Dr. Klein Rudolf |
| Térkultúra | angol | tervezett kurzus | Dr. Gall Anthony John |

II.3.3 melléklet: Vendégoktatók

Az ÉDT-DI oktatásában az alábbi vendégoktatók meghívását tervezzük:

| A kurzus címe | Oktató neve | Oktató munkahelye | Résztevők száma |
|----------------------|---|--|------------------------|
| Kutatásmódszertan | Dr. Láng Benedek, egyetemi tanár, filozófus | Budapest Műszaki Egyetem Filozófiai és Tudománytörténeti tanszék | tervezett kurzus |
| Oktatásmódszertan | Dr. habil Kováts-Németh Mária egyetemi magántanár, környezetpedagógus | Selye János Egyetem, Calvin János Teológia Kar, Komarno | tervezett kurzus |
| Oktatásmódszertan | Prof. Dr. Dúll Andrea egyetemi tanár, környezetpszichológus | ELTE PPK Ember-Környezet Tranzakció Intézet | tervezett kurzus |
| Építészetelmélet | Dr. Boguslav Podhalanski, egyetemi tanár, építész | Crakow University of Technology, Faculty of Architecture | tervezett kurzus |
| Építészetelmélet | Prof. Dr. Milan Prosen, építész | Univerzitet Umetnosti u Beogradu | tervezett kurzus |
| Építészetelmélet | Dr. Henrieta Moravciková, egyetemi tanár, építész | University of Technology, Bratislava | tervezett kurzus |
| Térkultúra | Dr. Bob Martens, egyetemi tanár, építész | TU Wien | tervezett kurzus |
| Tudománytörténet | Dr. Zuh Deodáth, filozófus | Pécsi Tudományegyetem | tervezett kurzus |

Függelék: Használt rövidítések jegyzéke

| | |
|--------|--|
| DIT | Doktori Iskola Tanácsa |
| DÖK | Doktorandusz Önkormányzat |
| DPR | Diplomás Pályakövető Rendszer |
| ECTS | European Credit Transfer System |
| EDHSZ | Egyetemi Doktori és Habilitációs Szabályzat |
| EDHT | Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács |
| ÉDT-DI | Építészet, Design és Technológia Doktori Iskola |
| EKIK | Egyetemi Kutató és Innovációs Központ |
| ÉSZI | Építészmérnöki Intézet |
| HÖK | Hallgatói Önkormányzat |
| IFT | Intézményfejlesztési Terv |
| K-MOOC | Kárpát-Medencei Online Oktatási Centrum |
| K+F+I | Kutatás+Fejlesztés+Innováció |
| MDK | Művészeti Diákkör |
| MÉSZ | Magyar Építőművészek Szövetsége |
| NOI | Nemzetközi Oktatási Iroda |
| ÓDA | Óbudai Egyetem Digitális Archívum |
| ODT | Országos Doktori Tanács |
| ÓE | Óbudai Egyetem |
| OMHV | Oktatók és Hallgatók Véleményezése |
| RKK | Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar |
| STEAM | Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics |
| SZMR | Szervezési és Működési Rend |
| TDK | Tudományos Diákkör |
| TO | Tanulmányi Osztály |
| TVSZ | Tanulmányi és Vizsgaszabályzat |
| ÚNKP | Új Nemzeti Kiválóság Program |
| YBL | Ybl Miklós Építéstudományi Kar |